



## Penerapan *Fun Easy Learning* dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab di Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Babussalam Mekar Jaya

Annisaul Latifah<sup>1</sup>, Muhammad Syaifullah<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Pendidikan Bahasa Arab Universitas Ma'arif Lampung

\*Penulis Korespondensi: [annisaaulatifah50@gmail.com](mailto:annisaaulatifah50@gmail.com)

**Abstract.** *Abstract. This study aims to describe the application of the Fun Easy Learn application to memorize Arabic vocabulary among third-grade students at Babussalam Mekar Jaya Elementary School. The background of this study is based on the low memorization rate of vocabulary due to monotonous and less interactive learning methods. The study used a qualitative method with library research. Data were obtained through observation, interviews, documentation, and a review of relevant literature. The subjects were third-grade students at Babussalam Mekar Jaya Elementary School. The results showed that the application of the Fun Easy Learn application increased students' motivation, participation, and ability to memorize Arabic vocabulary. Furthermore, the application created a more engaging, interactive learning environment, and suited to students' needs in the digital age. Therefore, the Fun Easy Learn application can be an effective learning medium for improving Arabic vocabulary mastery among students at the Elementary School.*

**Keywords:** *Fun Easy Learn, vocabulary, Arabic, learning application*

**Abstrak.** Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan aplikasi Fun Easy Learn dalam menghafal kosakata bahasa Arab pada siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah Babussalam Mekar Jaya. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya dalam menghafal mufradat karena metode pembelajaran yang monoton dan kurang interaktif. Penelitian menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian kepustakaan (library research). Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dokumentasi, serta kajian literatur yang relevan. Subjek penelitian adalah siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah Babussalam Mekar Jaya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan aplikasi Fun Easy Learn mampu meningkatkan motivasi, partisipasi, dan kemampuan siswa dalam menghafal kosakata bahasa Arab. Selain itu, penggunaan aplikasi juga menciptakan suasana belajar yang lebih menarik, interaktif, dan sesuai dengan kebutuhan siswa di era digital. Dengan demikian, aplikasi Fun Easy Learn dapat menjadi media pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan penguasaan mufradat bahasa Arab pada siswa Madrasah Ibtidaiyah.

**Kata kunci:** *Fun Easy Learn, mufradat, bahasa Arab, aplikasi pembelajaran*

### 1. LATAR BELAKANG

Pembelajaran bahasa Arab memegang peranan penting dalam dunia Pendidikan (Zughrofiyatun Najah Santi Nursafina, 2025) Dalam pembelajaran bahasa asing, kosakata merupakan aspek mendasar yang harus dipahami peserta didik. Penguasaan serta pemahaman kosakata (mufradat) memiliki tujuan yang sangat signifikan, karena dengan menguasai kosakata seseorang akan lebih mudah menulis, membaca, dan memahami bahasa Arab secara menyeluruh. (Anita Oktafia Anjarwati, Muhammad

Syaifullah, 2024) Seiring dengan perkembangan teknologi di era modern, penggunaan media digital dalam pembelajaran memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa.(Dian Sudiantini, Aura Naiwasha Auranisa Izzati, 2023) Media digital mampu menghadirkan pengalaman belajar yang lebih interaktif, menarik, dan sesuai dengan kebutuhan generasi saat ini. Salah satu media yang banyak digunakan adalah Fun Easy Learn, sebuah aplikasi pembelajaran bahasa yang menyediakan metode praktis dan menyenangkan untuk memperkaya kosakata.(Nabilah, 2021)

Dalam era digital, banyak siswa merasa bosan saat belajar kosakata bahasa Arab karena metode yang digunakan masih cenderung monoton, hanya berfokus pada hafalan tanpa variasi aktivitas. Selain itu, kurangnya media interaktif membuat proses belajar terasa kaku dan tidak menarik.(Hilma Ro'ipatus Sopiyan, 2024) Tantangan utamanya adalah bagaimana agar siswa dapat mudah mengingat mufradat bahasa arab dengan menggunakan aplikasi Fun Easy Learn.

Untuk menjawab tantangan ini Kosakata tidak cukup diajarkan dengan hafalan, melainkan harus diperkaya melalui media digital interaktif seperti Fun Easy Learn yang menyajikan kata dengan gambar, audio, dan kuis sehingga lebih menarik dan mudah diingat. Guru perlu meningkatkan keterampilan digital agar mampu mengintegrasikan teknologi dalam kelas dengan latihan kosakata berbasis aplikasi atau multimedia interaktif.(Hayatunnisa & Hanafi, 2024)

Tujuan fun easy learn dalam pembelajaran mufradat adalah menjadikan proses belajar kosakata bahasa Arab lebih efektif sekaligus menyenangkan. Media pembelajaran diarahkan untuk menciptakan pengalaman belajar yang membuat siswa antusias, memahami kosakata dengan mudah, dan mampu menggunakannya secara nyata.(Nurul Fadila, Haeriyah, 2025) Selain menjadikan pembelajaran kosakata Arab lebih efektif dan menyenangkan, tujuan lain dari penggunaan aplikasi Fun Easy Learn adalah meningkatkan motivasi belajar, menyesuaikan dengan gaya belajar siswa (visual, auditori, kinestetik).(Anida Yuspa, 2025)

Berbagai penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini menunjukkan bahwa pemanfaatan media digital dalam pembelajaran bahasa Arab memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan kualitas pembelajaran, khususnya dalam penguasaan mufradat. Penelitian yang dilakukan oleh Vividia Choirun Nisa (Vividia

Choirun Nisa, 2023) Penelitiannya fokus untuk mengetahui isi pada aplikasi arab fun easy learn pada maharah istima' menurut standar ACTFL. Selanjutnya, penelitian oleh Siti Mustika menemukan bahwa Aplikasi fun easy learn sangat efektif untuk meningkatkan penguasaan mufrodat. Efektivitas diukur dari keterlibatan siswa, respons positif terhadap media, serta peningkatan kemampuan berbicara. (Siti Mustika Vevi Mokoginta, 2022)

Selain itu, penelitian oleh Anugrah Ilahi mengenai Aplikasi Fun Easy Learn yaitu aplikasi belajar bahasa Arab untuk pemula. Materinya disusun sesuai tingkat kemampuan pengguna, menggunakan kata-kata sehari-hari yang mudah dipahami. Dengan metode interaktif dan menyenangkan, aplikasi ini membantu pengguna lebih cepat memahami bahasa Arab serta menumbuhkan motivasi untuk terus belajar. ( انوغراه الهي, 2025 ) Penelitian lain yang dilakukan oleh Siti Fatimah Zahra Rumaf dan rekan rekannya juga menunjukkan bahwa bahwa program ini cocok untuk semua kelompok usia, dan sangat membantu dalam pengajaran bahasa Arab secara umum. Adapun penelitian saat ini, bertujuan untuk memanfaatkan program ini secara spesifik, yaitu dalam pengajaran keterampilan menulis. (Siti Fatimah Zahra Rumaf, Mulyadi, 2025)

Lebih lanjut, penelitian oleh Hana Nurfalah Dengan menggunakan aplikasi FunEasyLearn, siswa dapat mengatasi penguasaan kosakata yang rendah karena FunEasyLearn dirancang dalam bentuk aplikasi pembelajaran penguasaan yang menarik untuk meningkatkan semangat siswa, sehingga permainan edukatif yang menarik dapat meningkatkan motivasi siswa. Fitur-fitur menarik dari aplikasi ini dianggap dapat meningkatkan motivasi siswa dan mempermudah mengingat kata-kata bahasa Inggris. (Hana Nurfalah, 2025)

Kebaruan Penelitian ini terletak pada penerapan aplikasi Fun Easy Learn sebagai media digital untuk menghafal mufrodat bahasa Arab. Penggunaan aplikasi ini diharapkan dapat mempercepat penguasaan kosakata, serta mendukung kelancaran berbahasa. Kontribusi penelitian terletak pada pemanfaatan teknologi mobile learning dalam strategi pembelajaran bahasa Arab di pesantren. (Umi Hanifah Siti Latifah Cahyani, 2025) Selain itu, penelitian ini juga memperlihatkan bagaimana integrasi aplikasi digital dalam pembelajaran mufrodat dapat meningkatkan motivasi belajar santri melalui pendekatan interaktif. (Rosyad Sasaki Muhammad Firdaus Syahputra and Maulina Fitria Ningrum, 2026) Kontribusi penelitian ini sebagai upaya menghadirkan strategi

pembelajaran bahasa Arab yang lebih efektif melalui pemanfaatan aplikasi Fun Easy Learn. Penelitian ini menunjukkan bahwa integrasi mobile learning di pesantren mampu mempercepat penguasaan mufrodāt sekaligus meningkatkan motivasi santri dengan pendekatan interaktif, sehingga memberikan sumbangan nyata bagi pengembangan metode pembelajaran berbasis teknologi dalam pendidikan Islam. (Wahab et al., 2023)

Aplikasi Fun Easy Learn adalah pembangun kosakata yang paling menonjol dan paling besar yang bisa ditemukan. Aplikasi ini menggunakan pendekatan berbasis permainan yang menarik untuk membuat penguasaan bahasa menjadi menyenangkan dan bermanfaat, aplikasi ini pun menawarkan alfabet dengan aturan membaca 6.000 kata dan 5.000 kalimat. (IRFAN FAIZUL HAQ, 2021)

Kosakata atau mufradāt dalam bahasa Arab merupakan unit linguistik terkecil yang memiliki arti serta mampu berdiri sendiri, sekaligus berfungsi sebagai bagian fundamental dalam struktur kalimat. Penguasaan kosakata merupakan syarat mendasar yang berperan penting dalam peningkatan kompetensi berbahasa, baik pada keterampilan menyimak, berbicara, membaca, maupun menulis. (Gita Kartika Septiana, 2025)

Penerapan aplikasi Fun Easy Learn dalam menghafal mufrodāt bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah menunjukkan bahwa penggunaan metode pembelajaran berbasis teknologi ini dapat meningkatkan keterampilan siswa serta memperkuat penguasaan kosakata bahasa Arab mereka secara lebih mendalam dan efektif.

## **2. METODE PENELITIAN**

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif. (Sidi Wiraguna, 2024) Penelitian kualitatif itu sendiri merupakan penelitian bersifat deskriptif (Wiwin Yuliani, 2018) yang bertujuan menggambarkan secara mendalam pemanfaatan aplikasi Fun Easy Learn Arabic dalam pembelajaran kosa kata Bahasa Arab. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kepustakaan (library research). Ialah penelitian yang menggunakan cara untuk mendapatkan data informasi dari buku, kitab, majalah, dan kisah kisah Sejarah. (Rita Kumala sari, 2021)

Data penelitian ini bersifat kualitatif dan diperoleh melalui dua jenis sumber, yaitu primer dan sekunder. Sumber primer mencakup guru, wakil pengelola program, serta siswa yang mengikuti program penerapan Fun Easy Learn dalam menghafal mufrodāt.

Adapun sumber sekunder meliputi dokumen resmi, laporan kegiatan, hasil karya siswa, serta literatur ilmiah yang relevan dengan topik penelitian. (Miza Nina Adlini, Dinda, A., Yulinda, S., Chotimah, O., dan Merliyana, S., 2022) Subjek pada penelitian ini ialah siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Babussalam Mekar Jaya. Adapun objek penelitian yaitu Penerapan Aplikasi *Fun Easy Learning* Dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab Di Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Babussalam Mekar Jaya.

Dalam pengumpulan data untuk mendapatkan informasi yang diperlukan, metode pengumpulan data yang diterapkan oleh peneliti yaitu menggunakan: metode wawancara mendalam (interview) berkaitan dengan sesuatu yang telah diperbuat oleh seseorang, Observasi, Dokumentasi untuk mendapatkan data-data terhadap sesuatu bahkan beberapa variabel yang berupa catatan, transkrip, buku dan sebagainya, Analisis data kualitatif. (Muhammad Syaifullah, Nailul Izzah, 2020)

### **3. HASIL DAN PEMBAHASAN**

Hasil penelitian ini didasarkan pada analisis data lapangan yang dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen, dengan tujuan mengungkap realitas pembelajaran mufrodat Bahasa arab. (Anita Oktafia, Fitria Nurul Fadilah, 2023) Hasil tersebut disusun berdasarkan sejumlah indikator utama yang mencerminkan tahapan dan unsur dalam proses pembelajaran, mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan partisipasi, hingga hasil serta dampak pendidikan yang dicapai.

Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi Fun Easy Learn dalam pembelajaran menghafal mufrodat bahasa Arab memberikan dampak positif yang signifikan. Perencanaan dilakukan dengan menyesuaikan kosakata, tema, dan target hafalan sesuai minat serta kemampuan siswa. (2023, *ألني رانتا سوجياريثيك*) Pelaksanaan berlangsung di kelas maupun secara mandiri dengan memanfaatkan fitur audio, visual, dan kuis interaktif. Partisipasi siswa meningkat karena materi sesuai minat, terlihat dari konsistensi penggunaan aplikasi dan keterlibatan aktif. Kemampuan menghafal berkembang dalam pelafalan, pemahaman makna, serta penggunaan kosakata dalam kalimat sederhana. (2023, *أرضيا فرامستي ريغيتا*)

## **Pembahasan**

Hasil penelitian menegaskan bahwa penerapan aplikasi Fun Easy Learn tidak diposisikan sebagai kegiatan tambahan yang terpisah dari pembelajaran di kelas, melainkan menjadi bagian integral yang memperluas fungsi pembelajaran bahasa Arab. Program ini mencakup aktivitas terencana seperti latihan hafalan kosakata, kuis interaktif, penggunaan *audio-visual*, serta diskusi kosakata yang terintegrasi dengan tujuan kurikulum. (Moch Ubaidillah1 and Abdul Muntaqim Al Anshory , Nur Hasaniyah, 2025)

Prinsip utama penerapan aplikasi ini adalah penghargaan terhadap perbedaan individu, di mana siswa diberi kebebasan menyesuaikan target hafalan sesuai minat dan kemampuan, dengan tetap diarahkan untuk mencapai kompetensi bahasa yang ditetapkan.(Aldi Risnandar Alipraja, 2017) Pelaksanaan dilakukan secara sistematis, mulai dari penentuan daftar kosakata sesuai tingkat siswa, pengenalan fitur aplikasi, hingga perancangan aktivitas yang mendorong siswa membaca, memahami, dan menggunakan kosakata dalam kalimat sederhana. Integrasi terlihat jelas ketika materi kelas dijadikan dasar untuk aktivitas praktis, seperti menyusun kalimat, menjawab pertanyaan, atau berdiskusi dengan kosakata yang telah dihafal.

Dari segi dampak, penelitian menunjukkan peningkatan kemampuan menghafal dan menggunakan mufrodat pada tiga aspek utama:

1. Pemahaman literal: siswa lebih mampu memahami makna langsung, ide pokok, dan kosakata dalam konteks.
2. Pemahaman inferensial: siswa dapat menarik makna tersirat, menganalisis hubungan antar gagasan, serta memahami maksud penggunaan kata.
3. Kelancaran berbahasa: terjadi peningkatan pelafalan, intonasi, dan kelancaran penggunaan kosakata, didukung oleh latihan berulang melalui fitur aplikasi dan diskusi kelas.(Mohammad Izhar Ahmad Mohsin, 2013)

Dengan demikian, penerapan aplikasi Fun Easy Learn menciptakan lingkungan belajar yang komprehensif, tidak hanya mengembangkan aspek kognitif, tetapi juga keterampilan dan sikap. Program ini memperkuat motivasi, partisipasi aktif, serta kepercayaan diri siswa, menjadikan penguasaan kosakata bahasa Arab lebih relevan dengan kebutuhan dan pengalaman nyata mereka.

#### 4. KESIMPULAN DAN SARAN

Aplikasi Fun Easy Learn dalam menghafal mufrodat bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Babussalam efektif meningkatkan motivasi, partisipasi, dan keterampilan berbahasa siswa. Integrasi aplikasi dengan pembelajaran kelas memperkuat hafalan kosakata melalui fitur audio, visual, dan kuis interaktif. Dampaknya terlihat pada pemahaman makna, pelafalan, serta kelancaran penggunaan kosakata, sehingga strategi ini menjadi model pembelajaran yang interaktif, kontekstual, dan sesuai kebutuhan siswa.

#### DAFTAR REFERENSI

- Abdul Wahab, Amaliah Farhan, and Najih Syahrul Ichwan, "Effectiveness of Using Fun Easy Learn Applications in Arabic Vocabulary Mastering at Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu," *ARABIC LANGUAGE LEARNING INTERNATIONAL CONFERENCE (ALLICO)* 26 (2023): 6, <https://doi.org/https://doi.org/10.15575/gdcs.v26i1.1644>.
- Aldi Risnandar Alipraja, "PEMANFAATAN APLIKASI FUN EASY LEARN BERBASIS MOBILE LEARNING UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA (VOCABULARY) BAHASA INGGRIS" (UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA, 2017), <https://repository.upi.edu/131972/1>.
- Ammar Zainuddin Anita Oktafia, Fitria Nurul Fadilah, "Penerapan Metode Fun Learning Untuk Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Di Roudlotut Tholibin Kota Metro," *Al Maghazi: Arabic Language in Higher Education* 1, no. 1 (2023): 4, <https://doi.org/https://doi.org/10.51278/al.v1i1.653>.
- Andi Agussalim Nurul Fadila, Haeriyah, "'Bahasa Arab Pemula' Pengaruh Penggunaan Media Aplikasi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Di MTs DDI Walimpong," *Jurnal Sarjana Ilmu Budaya* 1, no. 5 (2025): 78, <https://journal.unhas.ac.id>.
- Anita Oktafia Anjarwati, Muhammad Syaifullah, "Analysis of Singing Methods in Memorization Learning of Vocabulary at MA Ma'arif Roudlotut Tholibin Metro Analisis Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Hafalan Mufrodat Di MA Ma'arif Roudlotut Tholibin Metro," *An-Nahdlo: Journal of Arabic Teaching* 2, no. 1 (2024): 47, <https://journal.nabest.id/index.php/JAT/article/view/262/209>.
- Dian Sudiantini, Aura Naiwasha Auranisa Izzati, "Penggunaan Teknologi Pada Manajemen Sumber Daya Manusia Di Dalam Era Digital Sekarang," *Jurnal Publikasi Ilmu Manajemen* 2, no. 2 (2023): 263, <https://doi.org/https://doi.org/10.30640/digital.v22.1082>.
- Fajar Sidik Siti Fatimah Zahra Rumaf, Mulyadi, "Leveraging the FunEasyLearn Application to Teach Writing Skills to Novice Learners" *الاستفادة من برنامج*

- FunEasyLearn “في تعليم مهارة الكتابة لدى المبتدئين” *JURNAL INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC STUDIES* 7, no. 1 (2025): 2025.
- Ghina Aidah Nabilah, “Pengaruh Efektivitas Metode Fun Learning Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas IV Di SD Islam Nurul Jihad,” *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2021): 151, <https://doi.org/https://doi.org/10.30997/tjpba.v2i2.4286>.
- Hana Nurfalalah, “Peran Aplikasi Funeasylearn Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris,” *Jurnal Papanda Pendidikan Bahasa Inggris* 4, no. 2 (2025): 80, <https://ejournal.papanda.org/index.php/pjee/article/view/2924/1617>.
- Hernisawati Muhammad Syaifullah, Nailul Izzah, “PENERAPAN METODE BAMBOO DANCING UNTUK MENINGKATKAN HASIL PEMAHAMAN TEKS MATERI QIRO’AH MAHASISWA,” *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 22, no. 1 (2020): 10, <https://doi.org/https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22:01.1940>.
- Hilma Ro’ipatus Sopiyanah, “Evaluasi Dampak Penggunaan Teknologi Terkini Dalam Mufrodat Bahasa Arab Di Madrasah,” *Maliki Interdisciplinary Journal (MIJ)* 2, no. 12 (2024): 1400, <http://url.uin-malang.ac.id/index.php/mij/index>.
- IRFAN FAIZUL HAQ, “EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI FUN EASY LEARN BAHASA ARAB BERBASIS MOBILE LEARNING UNTUK PENGUASAAN KOSAKATA (MUFRADAT) DI UKM EASA IAIN PURWOKERTO” (INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO, 2021), <https://repository.uinsaizu.ac.id>.
- Miza Nina Adlini, Dinda, A., Yulinda, S., Chotimah, O., dan Merliyana, S., “Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka,” *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 2, no. 1 (2022): 974–80, <https://doi.org/https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>.
- Moch Ubaidillah1 and Abdul Muntaqim Al Anshory , Nur Hasaniyah, “Pemanfaatan Aplikasi Fun Easy Arabic Untuk Pembelajaran Istima’ Di Darul Lughah Kanzun Najah Kota Batu,” *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia* 4, no. 1 (2025): 50, <https://jpcion.org/index.php/jpi/article/view/324>.
- Mohammad Izhar Ahmad Mohsin, “Financing through Zakah, Sadaqah, and Waqf,” *International Journal of Social Economics* 40, no. 5 (2013): 436–448, <https://doi.org/10.1108/03068291311315320>.
- Muassomah Muassomah Siti Mustika Vevi Mokoginta, “THE EFFECTIVENESS OF FUN EASY LEARN MEDIA TO IMPROVE VOCABULARY IN MARAH KALAM AT MTSN BATU,” *Jurnal Lughowiyat* 4, no. 2 (2022): 56, <https://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/lugawiyat/article/view/16198>.
- Qomi Akit Jauhari Gita Kartika Septiana, “PEMANFAATAN MEDIA INTERAKTIF FROGGY JUMPS UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA SDI SURYA BUANA MALANG” 4, no. 2 (2025): 92, <http://urj.uin-malang.ac.id/index.php/JPBA>.
- Rita Kumala sari, “PENELITIAN KEPUSTAKAAN DALAM PENELITIAN PENGEMBANGAN PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA,” *JURNAL*

- BORNEO HUMANIORA* 4, no. 2 (2021): 63, [http://jurnal.borneo.ac.id/index.php/borneo\\_humaniora](http://jurnal.borneo.ac.id/index.php/borneo_humaniora).
- Rosyad Sasaki Muhammad Firdaus Syahputra and Maulina Fitria Ningrum, “استراتيجيات “تعليم المفردات المعتمدة على الوسائط الرقمية” *Arobia: Jurnal Ilmu Bahasa Arab* 4, no. 1 (2026): 84, <https://jurnal.iaibafa.ac.id/index.php/Arabia/>.
- Said Taufiqurrahman Anida Yuspa, “Efektivitas Penggunaan Aplikasi Fun Easy Learn Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Ihya ‘Ulumuddin Banjarbaru.” *Fasahah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2025): 10, <https://www.journal.stitdarulhijrahmtp.ac.id/index.php/Fasahah/article/view/269>.
- Sidi Wiraguna, “Metode Penelitian Kualitatif Di Era Transformasi Digital Qualitative Research Methods in the Era of Digital Transformation,” *Jurnal Arsitektur Dan Kota Berkelanjutan* 6, no. 1 (2024): 48, <https://doi.org/https://doi.org/10.47970/arsitekta.v6i01.524>.
- St Hayatunnisa and Hanafi Hanafi, “Penerapan Media Aplikasi Fun Easy Learning Terhadap Penguasaan Kosakata Peserta Didik Di Mts Darul Jalal,” *Journal on Education* 2, no. 6 (2024): 13198, <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/joe.v6i2.5007>.
- Umi Hanifah Siti Latifah Cahyani, “Pemanfaatan Media Pembelajaran Aplikasi Fun Easy Learn Arabic Dalam Pemahaman Kosa Kata Bahasa Arab Terhadap Peserta Didik,” *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8, no. 10 (2025): 11503, <http://lip.stkipyapisdampu.ac.id>.
- Vividia Choirun Nisa, “PEMBELAJARAN ISTIMA’ PADA APLIKASI ARAB FUN EASY LEARN (STUDI ANALISIS KONTEN MENURUT STANDAR ACTFL),” *AN NAJAH (Jurnal Pengembangan Dan Pembelajaran Islam)* 12, no. 4 (2023): 150, <https://journal.nabest.id/index.php/annajah>.
- Wiwin Yuliani, “METODE PENELITIAN DESKRIPTIF KUALITATIF DALAM PERSPEKTIF BIMBINGAN DAN KONSELING,” *Kajian Bimbingan Dan Konseling Dalam Pendidikan* 2, no. 2 (2018): 84, <https://doi.org/https://doi.org/10.22460/q.v2i2p83-91.1641>.
- Zughrofiyatun Najah Santi Nursafina, “Pengembangan Media Belajar Berbasis Power Point Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Kosakata Siswa Kelas VII MTs,” *Al-Maghazi: Arabic Language in Higher Education* 3, no. 1 (2025): 2, <https://attractivejournal.com/index.php/al>.
- لترقية مهارة الإستماع (FUN EASY LEARN ARABIC) أرضيا فرامستي ريغيتا جهاني، “تطبيق ومهارة الكلام لطلاب الصف 7 أ في مؤسسة معهد دار الأمان تيجال للعام الدراسي 2023/2024” (جامعة ماترام الإسلامية الحكومية)، <https://etheses.uinmataram.ac.id>.
- لتحسين إتقان المفردات الطلاب Fun Easy Learn Arobiy أني راتنا سوجيارتيك، “فعالية الوسيلة التعليمية الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثمانية” (جامعة كديري الإسلامية الحكومية، 2023, <https://etheses.iainkedi.ac.id>).
- على رغبة تعلم اللغة العربية ( Fun Easy Learn ) ’انوغراه الهي، “تأثير استخدام وسيلة ’التعلم سهل و ممتع لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية المتكاملة ٣٧ بكنبارو” (جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، 2025) <https://repository.uin-suska.ac.id>.