



## Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Poster Pada Materi Teks Eksposisi Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas X Smk Negeri Noebaun Kecamatan Oenino Kabupaten Timor Tengah Selatan Tahun Ajaran 2025/2026

Afna Katarina Sayuna<sup>1</sup>, Ronni M. Ndun<sup>2</sup>, Arnol Kolnel<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Persatuan Guru 1945 NTT, Jln. P. A. Manafe No 7, Kupang, Nusa Tenggara  
Timur, Kode Pos 85116

<sup>2</sup>Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Persatuan Guru 1945 NTT, Jln. P. A. Manafe No 7, Kupang, Nusa Tenggara  
Timur, Kode Pos 85116

[Afnasayuna40@gmail.com](mailto:Afnasayuna40@gmail.com), [ronnyndun83@gmail.com](mailto:ronnyndun83@gmail.com), [arnoldkolnel@gmail.com](mailto:arnoldkolnel@gmail.com)

**Abstract.** *The problem addressed in this study is whether the implementation of poster-based learning media for exposition text material can improve the learning achievement of Grade X students at SMK Negeri Noebaun. The study aims to determine the improvement in student learning achievement resulting from the use of poster learning media. The theoretical framework covers learning media, poster-based learning media, and learning achievement. The research employs Classroom Action Research (CAR) methodology, proceeding through the stages of planning, implementation, and reflection. Data collection involved 26 Grade X students at SMK Negeri Noebaun using observation, testing, and documentation techniques. Data analysis utilized both quantitative and qualitative methods; students' exposition texts were evaluated based on three aspects—text structure, cohesion and coherence, and linguistic rules—using a scale of 1 to 4, where 1 represents the lowest category and 4 the highest. The results show that in Cycle I, 8 out of 26 students (30.76%) achieved mastery, demonstrating the ability to write effectively, while 18 students (69.23%) did not achieve mastery, as their writing was not yet proficient and required further guidance. In Cycle II, 17 students (65.38%) achieved mastery, successfully writing poster-based exposition texts, while 9 students (34.62%) did not achieve mastery, as they still required guidance to write effectively. Comparison of the Cycle I and Cycle II test results indicates an increase in the average class score, and the learning mastery rate rose to 100%. Thus, the study demonstrates that the implementation of poster-based learning media for exposition text material can improve student learning achievement.*

**Keywords:** *Learning Media; Learning Achievement; Expository Text*

**Abstrak.** Masalah dari penelitian ini adalah apakah penerapan media pembelajaran berbasis poster pada materi teks eksposisi dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas X SMK Negeri Noebaun. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa dalam penerapan media pembelajaran poster. Teori yang digunakan media pembelajaran, media pembelajaran poster, dan prestasi belajar. Metode penelitian adalah jenis penelitian tindak kelas (PTK), dengan melalui beberapa tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data penelitian ini adalah siswa/i kelas X SMK Negeri Noebaun yang berjumlah 26 orang. Dilakukan dengan teknik observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data ini menggunakan analisis kuantitatif dan kualitatif analisis ini digunakan dengan memberikann penilaian terhadap hasil tulisan teks eksposisi siswa berdasarkan 3 aspek yaitu struktur teks, kohesi dan koherensi, serta kaidah kebahasaan, setiap aspek dinilai menggunakan skala 1-4 dimana skor 1 merupakan kategori terendah dan skor 4 merupakan kategori tertinggi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dari 26 siswa pada siklus I terdapat 8 siswa (30,76 %) yang tuntas karena sudah mampu menulis dengan baik. Sedangkan yang tidak tuntas 18 siswa (69,23 %) karena belum menulis teks eksposisi dengan baik dan masih perlu bimbingan. Selanjutnya 26 siswa pada siklus II, terdapat 17 siswa (65,38 %) yang tuntas, karena sudah mampu menulis teks eksposisi berbasis poster dengan baik. Sedangkan yang belum tuntas 9 siswa ( 34,62%), karena belum menulis teks eksposisi dengan baik masih perlu bimbingan. Hasil tes siklus I dan siklus II menunjukkan bahwa terjadi peningkatan nilai rata-rata kelas dari siklus I ke siklus

II yaitu 30,76% dan presentase ketuntasan belajar mengalami peningkatan menjadi 100%. Jadi hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan media pembelajara berbasis poster pada materi teks eksposisi dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

**Kata kunci:** Media Pembelajaran; Prestasi Belajar; Teks Eksposisi

## **1. LATAR BELAKANG**

Poster merupakan salah satu media yang populer digunakan oleh berbagai pihak untuk menyampaikan pesan atau informasi. Di dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), poster adalah plakat yang dipasang ditempat umum yang bisa berupa pengumuman atau iklan. Poster biasanya dipasang ditempat yang ramai dan strategis. Lantaran sifatnya mengajak, sangat penting untuk menempatkan poster di tempat yang mudah terlihat. Sesuai dengan yang disampaikan oleh Anitah (2008:12), bahwa poster adalah media gambar yang mengombinasikan unsur-unsur visual seperti garis, gambar, dan kata-kata untuk dapat menarik perhatian dan mengomunikasikan pesan secara singkat.

Poster telah digunakan oleh banyak pihak untuk berbagai tujuan saat ini. Poster dapat digunakan untuk menyampaikan motivasi, peringatan, dan pengalaman yang kreatif (Sudjana dan Rivai, 2005:51). Pendapat ini memperlihatkan bahwa walaupun memuat kalimat-kalimat yang tidak terlalu panjang namun poster bisa dimanfaatkan untuk berbagai maksud. Dalam pembuatan poster, pemilihan kata-kata harus sangat dicermati, karena ukurannya yang terbatas digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi yang sarat. Sebuah poster yang baik harus memperhatikan pemilihan kata yang tepat, yaitu kata-kata yang bersifat persuasif, sugestif, dan mudah diingat (Sudjana dan Rivai, 2005:51).

Berdasarkan urgensi dan potensi yang telah diuraikan peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Penerapan Media Pembelajaran Poster Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas X Tahun Ajaran 2025/2026". Penelitian ini merupakan upaya untuk menghadirkan inovasi pembelajaran yang dapat memperbaiki kualitas pengajaran, membuat proses pembelajaran lebih menarik, dan meningkatkan hasil belajar siswa.

## **2. KAJIAN TEORITIS**

Ella Ni'ma Diana (2015) dengan judul “Penerapan Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Media Poster untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Karangan Deskripsi pada Siswa Kelas IV B SDN Summersari 01 Jember Tahun Pelajaran 2014/2015”. Penelitian tersebut memiliki persamaan dengan penelitian ini, yaitu menggunakan jenis penelitian tindakan kelas untuk menguji media poster dalam meningkatkan keterampilan menulis, namun memiliki perbedaan, yaitu pada variabel penelitian tersebut karangan deskripsi, sedangkan variabel penelitian ini adalah menulis cerita pendek.

Wilda Ayu Hajar Octavia et al (2020) dengan judul ”Keterampilan Menulis Karangan Persuasi Siswa dalam Pembelajaran Think Talk Write dengan Media Poster”. Penelitian tersebut memiliki perbedaan dengan penelitian ini, yaitu penelitian tersebut menggunakan jenis penelitian eksperimen, sedangkan penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas dan juga memiliki variabel yang berbeda yaitu menulis karangan persuasi, sedangkan penelitian ini menggunakan variabel menulis cerita pendek, namun terdapat persamaannya yaitu untuk mengetahui penggunaan media poster dalam proses pembelajaran.

Dengan demikian penelitian ini dapat didukung oleh beberapa penelitian sebelumnya yang relevan dengan topic penerapan media pembelajaran berbasis poster pada materi teks eksposisi untuk meningkatkan prestasi belajar Bahasa Indonesia pada siswa kelas X.

### **3. METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindak kelas. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah metode penelitian yang dilakukan oleh guru atau praktisi pendidikan untuk meningkatkan praktik pengajaran mereka. Tujuannya adalah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas melalui upaya reflektif dan berkelanjutan. Berkaitan dengan hal dimaksud maka terdapat beberapa teknik pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti untuk mengumpulkan data-data penelitian yaitu berupa tes, observasi, dan dokumentasi. Setelah datanya terkumpul, peneliti melakukan analisis dengan tujuan untuk menemukan hasil dari penelitian ini. Teknik analisis data yang digunakan oleh peneliti untuk mencapai tujuan penelitian ini dilakukan secara bertahap. Peneliti menggunakan beberapa rubrik penilaian, kemudian terdapat pula beberapa rumus yang digunakan peneliti untuk menganalisis hasil tes peserta didik.

#### 4. HASIL DAN PEMBAHASAN

##### A. Hasil Penelitian .

##### *Kondisi Siklus I*

Kegiatan pembelajaran Siklus I dilaksanakan pada Jumat tanggal 09 Januari 2026, di SMK Negeri Noebaun dengan 26 orang siswa beserta dengan walikelas selaku observer. Pada siklus I, proses pembelajaran belum menerapkan media pembelajaran berbasis poster. Pembelajaran masih dilakukan dengan metode pembelajaran biasa dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam menulis teks eksposisi sebelum diterapkan media pembelajaran berbasis poster pada siklus II. Dari beberapa tahap ini, diperoleh hasil penelitian siklus I berikut penjelasannya:

##### a. Perencanaan

Pada tahap ini yang bertindak sebagai guru mempersiapkan beberapa hal yakni menyusun perangkat pembelajaran berupa Modul ajar, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dan lembar observasi. Selanjutnya, membuat instrument pengamatan guru dan siswa berupa lembar observasi.

##### b. Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap ini, peneliti melaksanakan tindakan yang rinci sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang tertera di modul ajar.

**Tabel 4.2**

**Data Hasil Tes Siklus I**

| No | Kode Responden | Kriteria Penilaian |                    |                   | Nilai Akhir | Kategori |
|----|----------------|--------------------|--------------------|-------------------|-------------|----------|
|    |                | Struktur           | Kohesi & Koherensi | Kaidah Kebahasaan |             |          |
| 1  | A. O. N        | 4                  | 2                  | 3                 | 75          | K.M      |
| 2  | A. A.T         | 3                  | 3                  | 3                 | 75          | K.M      |
| 3  | A. N.T.        | 3                  | 2                  | 3                 | 66          | K.M      |
| 4  | C.E.N          | 4                  | 3                  | 3                 | 83          | M        |
| 5  | D. E.L         | 3                  | 2                  | 3                 | 66          | K.M      |
| 6  | D.T            | 2                  | 2                  | 3                 | 58          | T.M      |
| 7  | D.M            | 3                  | 3                  | 4                 | 83          | M        |
| 8  | F.I.T          | 3                  | 2                  | 3                 | 66          | K.M      |
| 9  | H.T.           | 3                  | 3                  | 2                 | 66          | K.M      |
| 10 | J.G.N          | 2                  | 2                  | 2                 | 50          | T.M      |
| 11 | L.G.N          | 3                  | 3                  | 3                 | 75          | K.M      |
| 12 | L.E.S          | 4                  | 3                  | 3                 | 83          | M        |
| 13 | M.G.B          | 3                  | 2                  | 3                 | 66          | K.M      |
| 14 | M.A.O          | 2                  | 2                  | 2                 | 50          | T.M      |
| 15 | M.D.A          | 3                  | 3                  | 3                 | 75          | K.M      |

**Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Poster Pada Materi Teks Eksposisi Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas X Smk Negeri Noebaun Kecamatan Oenino Kabupaten Timor Tengah Selatan Tahun Ajaran 2025/2026**

|                     |        |         |         |         |        |     |
|---------------------|--------|---------|---------|---------|--------|-----|
| 16                  | M. K   | 4       | 3       | 3       | 83     | M   |
| 17                  | M.R.T  | 3       | 2       | 3       | 66     | K.M |
| 18                  | N.N.T  | 4       | 2       | 4       | 91     | S.M |
| 19                  | N.I.T. | 3       | 3       | 3       | 75     | K.M |
| 20                  | N.Z.B  | 2       | 3       | 3       | 58     | T.M |
| 21                  | R.K    | 3       | 4       | 4       | 75     | S.M |
| 22                  | R. F.N | 3       | 2       | 3       | 66     | K.M |
| 23                  | R.Y.T  | 4       | 4       | 3       | 83     | S.M |
| 24                  | S.F    | 3       | 3       | 2       | 66     | K.M |
| 25                  | Y.N    | 3       | 3       | 3       | 75     | K.M |
| 26                  | W.T    | 4       | 3       | 3       | 83     | M   |
| <b>Jumlah Nilai</b> |        | 81      | 69      | 79      | 1.856  |     |
| <b>Nilai Akhir</b>  |        | 77,88 % | 66,34 % | 75,96 % | 71,46% |     |

Untuk menghitung nilai akhir digunakan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Pemerolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Total skor tertinggi 12 karena ada 3 aspek dalam skor tertinggi setiap aspek adalah 4

Keterangan :

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| a. SM: Sangat Mampu | c. KM: Kurang Mampu |
| b. M :Mampu         | d. TM: Tidak Mampu  |

Berdasarkan hasil tes menulis teks eksposisi, maka peneliti mengukur keberhasilan dalam bentuk presentase (%), untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.3 berikut:

Menggunakan Rumus :

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah siswa dalam kategori}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100$$

Jumlah Nilai yang Tuntas :

$$\frac{8}{26} \times 100 = 30,76\%$$

Jumlah Nilai tidak Tuntas

$$\frac{18}{26} \times 100 = 69,23\%$$

**Tabel 4.3**  
**Hasil Belajar Siswa Siklus I**

| No                             | Rentang Nilai | Kategori     | Frekuensi | Presentase |
|--------------------------------|---------------|--------------|-----------|------------|
| 1                              | 84 -100       | Sangat Mampu | 3         | 11,53%     |
| 2                              | 67-83         | Mampu        | 5         | 19,23%     |
| 3                              | 51-66         | Kurang Mampu | 14        | 53,84%     |
| 4                              | <50           | Tidak Mampu  | 4         | 15,38%     |
| Jumlah Siswa                   |               |              | 26        | 100%       |
| Jumlah Siswa yang tuntas       |               |              | 8         | 30,76%     |
| Jumlah Siswa yang Belum Tuntas |               |              | 18        | 69,23%     |

Pada siklus I, dari jumlah keseluruhan 26 siswa, terdapat 8 siswa yang dinyatakan tuntas karena memperoleh nilai sesuai di atas KKM yang telah ditetapkan, yaitu 75. Sedangkan 18 siswa lainnya belum mencapai ketuntasan karena memperoleh nilai di bawah KKM.

### ***Kondisi Siklus II***

Kegiatan pembelajaran siklus II merupakan kegiatan perbaikan pembelajaran untuk melengkapi kekurangan yang ditemukan dari kegiatan pembelajaran siklus I. Kegiatan pembelajaran siklus II dilaksanakan pada hari Jumat 16 Januari 2026, di SMK Negeri Noebaun dengan 26 orang siswa beserta walikelas selaku observer. Dalam pelaksanaan pembelajaran ini, peneliti menggunakan media poster yang berisi informasi tentang struktur teks eksposisi, contoh teks eksposisi, serta kaidah kebahasaan teks eksposisi. Setelah itu, siswa diminta untuk menulis teks eksposisi dengan memperhatikan struktur teks, kohesi dan koherensi, serta kaidah kebahasaan berdasarkan informasi yang terdapat pada poster. Penelitian siklus II ini dilaksanakan secara bertahap, dimulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Dari beberapa tahap ini, diperoleh hasil penelitian siklus II, berikut penjelasannya.

#### **a. Perencanaan**

Menyusun perangkat pembelajaran berupa modul ajar, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dan lembar observasi. Selanjutnya, membuat instrument pengamatan guru dan siswa berupa lembar observasi.

#### **b. Pelaksanaan Tindakan**

Pada tahap ini, peneliti melaksanakan tindakan yang rinci sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang tertera di modul ajar.

**Tabel 4.4**  
**Data Hasil Tes Siklus II**

| No | Kode Responden | Kriteria Penilaian |                    |                   | Nilai Akhir | Kategori |
|----|----------------|--------------------|--------------------|-------------------|-------------|----------|
|    |                | Struktur           | Kohesi & Koherensi | Kaidah Kebahasaan |             |          |
| 1  | A. O. N        | 4                  | 4                  | 4                 | 100         | S.M      |
| 2  | A. A.T         | 4                  | 3                  | 4                 | 91          | S.M      |
| 3  | A. N T.        | 3                  | 4                  | 4                 | 91          | S.M      |
| 4  | C.E.N          | 4                  | 4                  | 4                 | 100         | S.M      |
| 5  | D. E.L         | 3                  | 4                  | 4                 | 91          | S.M      |
| 6  | D.T            | 4                  | 4                  | 4                 | 100         | S.M      |

**Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Poster Pada Materi Teks Eksposisi Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas X Smk Negeri Noebaun Kecamatan Oenino Kabupaten Timor Tengah Selatan Tahun Ajaran 2025/2026**

|                     |        |        |        |        |        |     |
|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|
| 7                   | D.M    | 4      | 3      | 3      | 83     | M   |
| 8                   | F.I.T  | 3      | 3      | 4      | 83     | M   |
| 9                   | H.T.   | 4      | 4      | 3      | 91     | S.M |
| 10                  | J.G.N  | 4      | 4      | 4      | 100    | S.M |
| 11                  | L.G.N  | 4      | 3      | 4      | 91     | S.M |
| 12                  | L.E.S  | 4      | 4      | 4      | 100    | S.M |
| 13                  | M.G.B  | 3      | 4      | 4      | 91     | S.M |
| 14                  | M.A.O  | 3      | 4      | 3      | 83     | M   |
| 15                  | M.D.A  | 3      | 4      | 3      | 83     | M   |
| 16                  | M.K    | 4      | 3      | 4      | 91     | S.M |
| 17                  | M.R.T  | 3      | 4      | 4      | 91     | S.M |
| 18                  | N.N.T  | 4      | 4      | 4      | 100    | S.M |
| 19                  | N.I.T. | 3      | 3      | 4      | 83     | M   |
| 20                  | N.Z.B  | 3      | 3      | 4      | 83     | M   |
| 21                  | R.K    | 3      | 4      | 4      | 91     | S.M |
| 22                  | R.F.N  | 4      | 4      | 4      | 100    | S.M |
| 23                  | R.Y.T  | 4      | 2      | 4      | 83     | M   |
| 24                  | S.F    | 3      | 3      | 4      | 83     | M   |
| 25                  | Y.N    | 3      | 4      | 3      | 83     | M   |
| 26                  | W.T    | 4      | 3      | 4      | 91     | S.M |
| <b>Jumlah Nilai</b> |        | 92     | 93     | 99     | 2.357  | -   |
| <b>Nilai Akhir</b>  |        | 88,46% | 89,42% | 95,19% | 97,57% | -   |

Untuk menghitung nilai akhir digunakan rumus:

$$N = \frac{\text{Skor Pemerolehan}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

Total skor tertinggi 12 karena ada 3 aspek dalam skor tertinggi setiap aspek adalah 4

Keterangan :

- a. SM : Sangat Mampu
- b. M : Mampu
- c. KM :Kurang Mampu
- d. TM : Tidak Mampu

Berdasarkan hasil tes menulis teks eksposisi diatas, maka peneliti mengukur keberhasilan dalam bentuk presentase (%), untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.5 berikut:

Menggunakan Rumus :

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah siswa dalam kategori}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100$$

Jumlah Siswa yang Tuntas :

$$\frac{26}{26} \times 100 = 100\%$$

**Tabel 4.5**  
**Hasil Belajar Siswa Siklus II**

| No | Rentang Nilai | Kategori     | Frekuensi | Presentase |
|----|---------------|--------------|-----------|------------|
| 1  | 85-100        | Sangat Mampu | 17        | 65,38%     |

***Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Poster Pada Materi Teks Eksposisi Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas X Smk Negeri Noebaun Kecamatan Oenino Kabupaten Timor Tengah Selatan Tahun Ajaran 2025/2026***

|              |       |              |    |        |
|--------------|-------|--------------|----|--------|
| 2            | 75-84 | Mampu        | 9  | 34,61% |
| 3            | 60-74 | Kurang Mampu | -  | -      |
| 4            | <60   | Tidak Mampu  | -  | -      |
| Jumlah Siswa |       |              | 26 | 100%   |

Dari tabel diatas dapat dilihat nilai oleh siswa berada pada rentang nilai 75-85 dan karena 75 adalah KKM maka dapat di simpulkan bahwa semua siswa tuntas.

***Perbandingan Hasil Tes Siklus I dan Siklus II***

Pada pelaksanaan Siklus I, siswa yang tuntas 8 orang dengan presentase ketuntasan siswa 30,76 % nilai rata-rata kelas yang diperoleh 87,30 % dan belum mencapai kategori ketuntasan yang diharapkan yaitu 80%. Presentase ketuntasan siswa pada Siklus II 100% atau 26 orang siswa yang sudah mampu dalam menulis teks eksposisi dengan baik. Sesuai kategori yang ditentukan, dengan nilai rata-rata kelas 100% hasil tes siklus I dan siklus II menunjukkan bahwa terjadi peningkatan nilai rata rata kelas dari siklus I dan siklus II yaitu 87,30 % presentasi ketuntasan belajar mengalami peningkatan 100%. Untuk lebih jelasnya, perbandingan nilai hasil tes siklus I dan siklus II di lihat dalam tabel 4.6

**Table 4.6**

**Tabulasi Hasil Tes Siklus I dan Siklus II**

| No | Kode Responden | Hasil Tes |           | Keterangan      |           |
|----|----------------|-----------|-----------|-----------------|-----------|
|    |                | Siklus I  | Siklus II | Tidak Meningkat | Meningkat |
| 1  | A. O. N        | 75        | 100       |                 | √         |
| 2  | A. A.T         | 75        | 91        |                 | √         |
| 3  | A. N T.        | 66        | 91        |                 | √         |
| 4  | C.E.N          | 83        | 100       |                 | √         |
| 5  | D. E.L         | 66        | 91        |                 | √         |
| 6  | D.T            | 58        | 100       |                 | √         |
| 7  | D.M            | 75        | 83        |                 | √         |
| 8  | F.I.T          | 66        | 83        |                 | √         |
| 9  | H.T.           | 66        | 91        |                 | √         |
| 10 | J.G.N          | 50        | 100       |                 | √         |
| 11 | L.G.N          | 75        | 91        |                 | √         |
| 12 | L E.S          | 83        | 100       |                 | √         |
| 13 | M.G.B          | 66        | 91        |                 | √         |
| 14 | M.A.O          | 50        | 83        |                 | √         |
| 15 | M.D.A          | 75        | 83        |                 | √         |
| 16 | M. K           | 83        | 91        |                 | √         |
| 17 | M.R.T          | 66        | 91        |                 | √         |
| 18 | N.N.T          | 91        | 100       |                 | √         |
| 19 | N.I.T.         | 75        | 83        |                 | √         |
| 20 | N.Z.B          | 58        | 83        |                 | √         |
| 21 | R.K            | 75        | 91        |                 | √         |
| 22 | R. F.N         | 66        | 100       |                 | √         |

|    |       |    |    |  |   |
|----|-------|----|----|--|---|
| 23 | R.Y.T | 83 | 83 |  | √ |
| 24 | S.F   | 66 | 83 |  | √ |
| 25 | Y.N   | 75 | 83 |  | √ |
| 26 | W .T  | 83 | 91 |  | √ |

Penelitian ini dilakukan melalui dua tahap yaitu siklus I dan siklus II dalam pembelajaran. Kegiatan pra siklus dilakukan pada awal pelaksanaan pembelajaran sebelum dilakukan kegiatan pembelajarann siklus I tahap ini bertujuan untuk memperoleh gambaran awal mengenai kemampuan menulis teks eksposisi pada siswa kelas X SMK Negeri Noebaun. Hasil yang diperoleh pada pra siklus menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK negeri Noebaun masih tergolong rendah, hal ini dapat diketahui dari hasil tes menunjukkan bahwa dari 26 orang siswa, siswa yang mampu menulis teks ekspsosisi kategori yang ditentukan 8 orang dengan presentase 30,76 % sementara itu, siswa yang elum tuntas 18 yang belum berhasil mencapai ketuntasan yang ditentukan dengan presentase 69,23 % kemudian guru mulai menerapkan metode pembelajaran berbasis poster untuk meningkatkan kemampuan menulis teks eksposisi pada siswa.

Dalam hasil observasi aktivitas guru dan siswa pada siklus I menunjukkan bahwa ada beberapa kekurangan. Pertama, peneliti sudah mengajar dengan baik namun masih kurang dalam apersepsi diawal pembelajaran. Kedua, pada saat peserta didik membaca teks bacaan yang dibagikan suasana terlihat begitu gaduh. Ketiga hasil belajar siswa meningkat, tapi belum mencapai indicator keberhasilan yang ditentukan sehingga diperlukan adanya tindakan siklus II.

Sedangkan pada siklus II, aktivitas guru dan siswa mengalami peningkatan yang signifikan. Guru mengajar dengan baik dan mempersiapkan diri yang matang sehingga membanngkitkan semangat dan motivasi untuk lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran dengan sangat baik. Guru menjeaskan tujuan pembelajaran yang sangat baik, dan menjelaskn tentang teks eksposisi. Data hasil tes menunjukan bahwa menulis teks eksposisi berbasis poster pada siswa meningkat dari siklus I ke siklus II, pada siklus I presentase ketuntasan peserta didik mencapai 30,76% sedangkan presentase ketidaktuntasan 69,23% pada siklus II presentase ketuntasan peserta didik 65,38% sedangkan presentase ketidaktuntasan 34,61 % dari hasil penelitian yang dijelaskan,

peneliti menyimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis poster meningkatkan dengan presentase ketuntasan belajar menjadi 100% pada siswa kelas X SMK Negeri Noebaun.

## **5. KESIMPULAN DAN SARAN**

### **A. Kesimpulan**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa .dengan penerapan media pembelajaran poster dapat meningkatkan prestasi belajar. Hal ini dapat dilihat bahwa pada siklus I (sebelum penerapan media pembelajaran poster) nilai rata-rata kelas berada pada 71,46 % dan pada siklus II (setelah menerapkan media pembelajaran poster ) nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 97,57%. Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat peningkatan 26,11%. Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa penerapan media pembelajaran poster sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

### **B. Saran**

#### **1. Bagi Guru**

Guru hendaknya dapat menerapkan media pembelajaran yang mampu membuat siswa berperan aktif dan mampu mengkonstruksi pengetahuannya secara mandiri.

#### **2. Bagi Siswa**

Siswa hendaknya berperan aktif dalam proses pembelajaran.

#### **3. Bagi Sekolah**

Sekolah diharapkan dapat merekomendasikan penggunaan media dalam proses pembelajaran kepada guru serta memfasilitasi segala kebutuhan yang diperlukan guru untuk memperlancar proses pembelajaran.

## **DAFTAR REFERENSI**

- Anitah, S. (2008). *Media Pembelajaran*. Surakarta: Yrama Widya.
- Arsyad, A. (2005). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, A. (2005). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Diana, E. N. (2015). *Penerapan Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Media Poster untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Karangan Deskripsi pada Siswa Kelas IV B SDN Summersari 01 Jember Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi, Universitas Jember.

Octavia, W. A. H., et al. (2020). *Keterampilan Menulis Karangan Persuasi Siswa dalam Pembelajaran Think Talk Write dengan Media Poster*. Jurnal Pendidikan, 10(2), 1-10.

Sudjana, N., & Rivai, A. (2010). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Yuliana, E. M. (2018). *Penggunaan Media Gambar Poster untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi pada Tema Cita-Citaku di Kelas IV MIN 10 Aceh Tengah*. Skripsi, Universitas Aceh Tengah.