



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS
PUISI KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 47 SUNGGAL
TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024**

Rani Anggraini

Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU)

Jl. Kapten Mukhtar Basri No 3 Medan

Korespondensi penulis : ranianggraini182020@gmail.com

Abstrak This research aims to determine the effect of the Think Pair Share (TPS) Cooperative learning model on the Poetry Writing Ability of Class VIII Students of SMP Muhammadiyah 47 Sunggal in the 2023/2024 Learning Year. The research is a type of quantitative research using experimental methods using a form of experimental design, namely Pre-experimental using the One Group Pretest-Posttest Design type, in this design, observations are carried out twice, namely before the experiment (O1) and the experiment (O2). The population in this study was the entire class VIII of SMP Muhammadiyah 47 Sunggal. And the sample used in this research was class VIII-1 SMP Muhammadiyah 47 Sunggal with 27 students. In this study, researchers used purposive sampling techniques. The instrument for this research is a test. From the results of research on the ability to write poetry, the results obtained were that the ability to write poetry before using the think pair share type cooperative learning model in class VIII students of SMP Muhammadiyah 47 Sunggal in the 2023/2024 academic year obtained an average score of 63.3333. The ability to write poetry after using the think pair share type cooperative learning model for class VIII students of SMP Muhammadiyah 47 Sunggal in the 2023/2024 academic year obtained an average score of 81.8889. Based on analysis of research data, the t test with a significance level of 0.05, with $dk = N - 1 = 27 - 1 = 26$, and obtained a 5% significance level of 1.3. Based on the t-table value mentioned above, it can be concluded that $t\text{-count} > t\text{-table}$, namely $12.7969 > 1.3$ so that H_0 is rejected and H_a is accepted. This proves that there is a significant influence on the use of the cooperative learning model. think pair share (TPS) in improving writing skills in class VIII students of SMP Muhammadiyah 47 Sunggal in the 2023/2024 learning year.

Keywords: Poetic Texts; The Influence of the Think Pair Share (TPS) Cooperative Learning Model.

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 47 Sunggal Tahun Pembelajaran 2023/2024. Penelitian merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen menggunakan bentuk desain eksperimen yaitu Pre-experimental dengan menggunakan Tipe One Group Pretest-Posttest Design, dalam desain ini, observasi dilakukan sebanyak dua kali, yaitu sebelum eksperimen (O1) dan eksperimen (O2). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VIII SMP Muhammadiyah 47 Sunggal. Dan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas VIII-1 SMP Muhammadiyah 47 Sunggal sebanyak 27 Siswa. Pada Penelitian ini peneliti menggunakan teknik pengambilan sampel Purposive sampling. Instrument penelitian ini berupa tes. Dari hasil penelitian kemampuan menulis puisi di peroleh hasil yaitu Kemampuan menulis puisi sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share pada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 47 Sunggal tahun pembelajaran 2023/2024 memperoleh nilai rata-rata 63,3333. Kemampuan menulis puisi sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share pada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 47 Sunggal tahun pembelajaran 2023/2024 memperoleh nilai rata-rata 81,8889. Berdasarkan analisis data penelitian, Uji t dengan taraf signifikan 0,05, dengan $dk = N - 1 = 27 - 1 = 26$, dan diperoleh taraf signifikan 5% sebesar 1,3. Berdasarkan nilai t-tabel yang disebutkan di atas, dapat disimpulkan bahwa $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$, yaitu $12,7969 > 1,3$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan model pembelajaran.

Kata Kunci: Teks Puisi ; Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS)

PENDAHULUAN

Dalam kamus besar bahasa Indonesia (2010 :1497) menulis adalah melahirkan pikiran atau perasaan dengan tulisan. Di sekolah menengah pertama (SMP) salah satu pembelajaran yang diajarkan adalah menulis puisi. Namun, berdasarkan hasil observasi dan wawancara di SMP Muhammadiyah 47 Sunggal masih banyak siswa yang masih kesulitan untuk menulis puisi. Banyak siswa yang menganggap orang yang dapat menulis puisi adalah orang yang berbakat saja. Pemikiran seperti itu yang menjadikan siswa yang merasa dirinya tidak berbakat menjadi pesimis dan malas menulis puisi. Padahal menulis puisi bukan masalah berbakat atau tidak, tapi tentang kemauan dalam diri penulis sendiri. Dalam menulis puisi siswa perlu mendapat bimbingan oleh guru agar siswa dapat menuangkan kreatifitasnya tanpa kendala. Sehingga saat siswa mengalami kesulitan, guru dapat langsung mengarahkan. Masih banyak siswa yang belum mencapai KKM (60). KKM mata pelajaran bahasa Indonesia (75). Kesulitan yang biasa dialami siswa di Smp Muhammadiyah 47 Sunggal adalah siswa sulit menentukan tema yang tepat, pemilihan kata/diksi, siswa masih ada yang terkendala di tengah jalan dalam proses penulisan puisi dikarenakan kehabisan ide dan wawasan yang kurang memadai. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti akan menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* untuk dapat meningkatkan kemampuan siswa menulis puisi. Karena Model pembelajaran ini mengajak siswa untuk dapat berperan aktif dan berdiskusi dalam pembelajaran sehingga siswa dapat saling berbagi pengetahuan, kemampuan, dan kreatifitas untuk mengefektifkan pembelajaran menulis puisi.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, peneliti beranggapan perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui tentang **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa VIII SMP MUHAMMADIYAH 47 SUNGGAL Tahun Pembelajaran 2023/2024.”**

Dari latar belakang yang telah dijelaskan, masalah yang teridentifikasi adalah rendahnya minat siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 47 Sunggal terhadap keterampilan menulis puisi pada tahun ajaran 2023/2024.

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, agar tidak terlalu meluas. maka peneliti membatasi masalah pada pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* terhadap Kemampuan Menulis Puisi siswa Smp Muhammadiyah 47 Sunggal tahun pembelajaran 2023/2024.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk melakukan pembuktian terhadap hal-hal berikut:

1. Untuk mengetahui kemampuan menulis puisi sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif Tipe *Think Pair Share* pada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 47 Sunggal.
2. Untuk mengetahui kemampuan menulis puisi sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif Tipe *Think Pair Share* pada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 47 Sunggal.
3. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif Tipe *Think Pair Share* terhadap kemampuan menulis puisi pada siswa kelas VIII Smp Muhammadiyah 47 Sunggal

KAJIAN TEORI

Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS)

Menurut Kurniasih, I & Sani (2016 : 18) mengemukakan bahwa model pembelajaran merupakan “sebuah prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar”. Selain itu, juga dapat diinterpretasikan sebagai metode yang digunakan dalam proses pembelajaran. Sedangkan menurut Runtukahu&Kandou (2016 : 232) menyatakan bahwa model pembelajaran merupakan “rancangan atau pola yang digunakan dalam menyusun kurikulum, kegiatan pembelajaran, mengatur materi yang diajarkan, dan memberi petunjuk kepada guru dalam setting pengajarannya”. Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan suatu pola atau prosedur yang dipakai sebagai panduan bagi g Menurut Huda (2015: 32) pembelajaran kooperatif mengacu pada metode pembelajaran dimana siswa bekerja sama dalam kelompok kecil dan saling membantu dalam belajar.. Menurut Hamdayama (2016 : 145) pembelajaran kooperatif adalah rangkaian kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa dalam kelompok-kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.

Pengertian Puisi

Menurut Lafamane (2020, hlm. 2), Puisi merupakan salah satu bentuk karya sastra yang dihasilkan melalui ekspresi dan perasaan penyair. Puisi memiliki ciri khas dengan bahasa yang terikat oleh irama, matra, rima, penyusunan lirik, dan bait, serta memiliki makna yang mendalam. Melalui puisi, penyair mengungkapkan pikiran dan perasaannya secara imajinatif dan menghasilkan karya yang terstruktur baik secara fisik maupun batin. Puisi menitikberatkan pentingnya bunyi, bentuk, dan makna yang disampaikan, dan keberhasilan puisi sering kali diukur dari kekuatan makna yang tersirat, terutama jika mampu memadatkan segala unsur bahasa dengan baik. Dengan demikian, puisi merupakan bentuk karya sastra yang mencerminkan ekspresi dan

perasaan penyair melalui bahasa yang memiliki struktur dan unsur khusus. Menurut IrwantoAl., (2019 : 33) Puisi mencakup sejumlah elemen seperti emosi, imajinasi, pemikiran, ide, nada, irama, kesan panca indra, susunan kata, kata-kata kiasan, kepadatan, dan perasaan yang berhubungan satu sama lain. Melalui puisi, individu dapat mengekspresikan pikiran dan perasaan yang kompleks dengan menggunakan kata-kata kreatif dan ekspresif.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif yaitu bentuk penelitian yang menggunakan angka-angka sebagai data yang diuji melalui analisis statistik. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode eksperimen. Menurut Jumanta (2017 :125) metode eksperimen adalah metode pemberian kesempatan kepada anak didik perorangan atau kelompok untuk dilatih melakukan suatu proses atau percobaan. Tujuan dari penggunaan metode eksperimen menurut Roestiyah dalam Rahimin (2014) ialah agar siswa dapat mencari dan menemukan jawaban atau solusi untuk berbagai masalah yang mereka hadapi melalui eksperimen mandiri. Pembelajaran melalui eksperimen juga melatih siswa dalam berpikir secara ilmiah. Metode yang digunakan harus sesuai dengan masalah yang akan dibahas. Penelitian ini menggunakan desain eksperimen berbentuk *Pre-eksperimental* dengan tipe *One Group Pretest-Posttest Design*. Dalam desain ini, observasi dilakukan dua kali, yaitu sebelum eksperimen (O1) dan setelah eksperimen (O2).

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Deskripsi Hasil Penelitian

Peneliti melakukan penelitian tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) terhadap kemampuan menulis puisi pada siswa kelas VIII-1 Smp Muhammadiyah 47 Sunggal tahun pembelajaran 2024/2025. Sehingga dalam proses penelitian tersebut peneliti memperoleh data yang dimuat dalam tabel sebagai berikut:

1 Penilaian Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas VIII-1 SMP Muhammadiyah 47 Sunggal Tahun Pembelajaran 2024/2024 (Pretest).

Berikut ini merupakan hasil penilaian hasil menulis puisi siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 47 Sunggal sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS).

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS PUISI KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 47 SUNGGAL
TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024

Nilai Kemampuan Menulis Teks Puisi Sebelum Menggunakan

Model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS)

NO	NAMA SISWA	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	TOTAL	Nilai
1	Afiful Qurrata'ayun	4	2	3	3	5	4	4	4	5	5	39	78
2	Afgan pratama yudha	3	1	1	2	3	3	5	4	3	2	27	54
3	Aggita anggraini. S	4	2	4	4	3	4	5	5	5	5	41	82
4	Ali mustaqim	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	25	50
5	Azka hadiffy	3	1	3	3	2	3	5	3	3	3	29	58
6	Azzura azmi mumtaz f	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	30	60
7	Desna nabila	2	1	3	3	2	3	4	3	3	4	28	56
8	Fala bunayya	2	1	1	2	3	2	5	2	2	2	22	44
9	Fitria farannisa	5	4	4	4	5	5	5	4	3	5	44	88
10	Felycia amanda	2	1	3	3	2	3	4	3	3	4	28	56
11	Keishia farannisa	2	1	3	3	2	1	1	3	3	4	23	46
12	Khirana khairiyah Br. T	2	2	4	2	2	4	4	4	5	5	34	68
13	Lutfia azzahra S	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	37	74
14	Luthfia nabila	2	2	4	2	2	4	4	4	5	5	34	68
15	Nabil al-fatir	1	1	3	3	3	3	4	3	3	3	27	54
16	Nayshifa almaira	2	2	4	2	2	4	4	4	5	5	34	68
17	Nazwa safira dahri	2	1	3	3	2	3	4	3	3	4	28	56
18	Qory nazwa	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	42	84
19	Raditya dwi cahaya	2	1	1	2	3	3	5	2	2	2	23	46
20	Siti hajar	2	1	3	3	2	4	3	3	3	4	28	56
21	Suci selpadila	2	2	4	2	2	4	4	4	5	5	34	68
22	Tazkia nur azwa	4	1	4	4	5	5	5	4	5	5	42	84
23	Teuku M. Nizam	2	2	4	2	2	4	4	4	5	5	34	68
24	Zahira dwi hasanah	4	2	3	3	5	4	4	4	5	5	39	78
25	Zahira qory azhari	2	1	1	2	2	2	4	2	2	3	21	42
26	Zahira fatimah	2	2	4	2	2	4	4	4	5	5	34	68
27	Zakaria Amanda	2	1	3	3	2	4	3	3	3	4	28	56
Jumlah		70	46	82	74	76	95	110	92	100	110	855	1710

Keterangan: A = Diksi (pemilihan kata)

B = Bahasa Figuratif

C = kata Konkret

D = pengimajinasian/pencitraan

E = Vesifikasi (Rima/ritme)

F = Tipografi

G = Tema

H = Nada dan Sauasana

I = Perasaan

J = Amanat

Berdasarkan hasil penilaian (pre-test) terhadap kemampuan menulis puisi sebelum menggunakan model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*(TPS) diperoleh nilai tertinggi 88 dan terendah 42.

2 Penilaian Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas VIII-1 SMP Muhammadiyah 47 Sunggal Tahun Pembelajaran 2024/2024 (Postest)

NO	NAMA	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	TOTAL	NILAI
1	Afiful Qurrata'ayun	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	39	78
2	Afgan pratama yudha	4	4	3	3	5	5	5	4	4	4	41	82
3	Aggita anggraini. S	4	2	4	4	3	5	5	5	5	5	42	84
4	Ali mustaqim	4	2	4	4	3	4	5	4	5	5	40	80
5	Azka hadiffy	3	1	4	4	2	3	5	4	5	5	36	72
6	Azzura azmi mumtaz f	2	2	3	3	4	5	5	4	4	4	36	72
7	Desna nabila	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	46	92
8	Faiq bunayya	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100
9	Fitria farannisa	5	2	4	4	5	5	5	4	3	5	42	84
10	Felycia amanda	4	2	4	4	4	5	4	4	5	5	41	82
11	Keishia farannisa	3	2	4	4	3	3	5	4	5	5	38	76
12	Khirana khairiyah Br. T	4	2	4	4	3	5	5	5	5	5	42	84
13	Lutfia azzahra S	4	2	4	4	5	5	5	5	5	5	44	88
14	Luthfia nabila	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	45	90
15	Nabil al-fatir	4	2	4	4	3	4	5	4	5	5	40	80
16	Nayshifa almaira	4	2	4	4	5	5	4	5	5	5	43	86
17	Nazwa safira dahri	3	3	4	4	4	5	5	4	5	5	42	84
18	Qory nazwa	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	32	64
19	Raditya dwi cahaya	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	42	84
20	Siti hajar	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	42	84
21	Suci selpadila	5	2	4	4	4	5	5	5	5	5	44	88
22	Tazkia nur azwa	4	1	3	4	5	5	5	4	5	5	41	82
23	Teuku M. Nizam	3	1	3	3	2	3	5	4	4	5	33	66
24	Zahira dwi hasanah	3	2	4	4	3	3	5	4	4	5	37	74
25	Zahira qory azhari	4	3	5	4	3	4	5	5	5	5	43	86
26	Zahira fatimah	4	2	4	4	5	5	5	5	5	5	44	88
27	Zakaria Amanda	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	41	82
Jumlah		103	63	104	105	107	122	130	118	125	129	1106	2212

Keterangan: A = Diksi (pemilihan kata)

B = Bahasa Figuratif

C = kata Konkret

D = pengimajinasian/pencitraan

E = Vesifikasi (Rima/ritme)

F = Tipografi

G = Tema

H = Nada dan Sauasana

I = Perasaan

J = Amanat

Berdasarkan hasil penilaian (postest) terhadap kemampuan menulis puisi sesudah menggunakan model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*(TPS) diperoleh nilai tertinggi 100 dan terendah 64.

**Nilai rata-rata (Mean) kemampuan menulis puisi sebelum dan sesudah
menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS)**

NO	NAMA	NILAI PRETEST	NILAI POSTEST
1	Aiful Qurrata'ayun	78	78
2	Afgan pratama yudha	54	82
3	Aggita anggraini. S	82	84
4	Ali mustaqim	50	80
5	Azka hadiffy	58	72
6	Azzura azmi mumtaz f	60	72
7	Desna nabila	56	92
8	Faiq bunayya	44	100
9	Fitria farannisa	88	84
10	Felycia amanda	56	82
11	Keishia farannisa	46	76
12	Khirana khairiyah Br. T	68	84
13	Lutfia azzahra S	74	88
14	Luthfia nabila	68	90
15	Nabil al-fatir	54	80
16	Nayshifa almaira	68	86
17	Nazwa safira dahri	56	84
18	Qory nazwa	84	64
19	Raditya dwi cahaya	46	84
20	Siti hajar	56	84
21	Suci selpadila	68	88
22	Tazkia nur azwa	84	82
23	Teuku M. Nizam	68	66
24	Zahira dwi hasanah	78	74
25	Zahira qory azhari	42	86
26	Zahira fatimah	68	88
27	Zakaria Amanda	56	82
MEAN (RATA-RATA)		63,33333333	81,92592593

Berdasarkan hasil penilaian kemampuan menulis puisi sebelum dan sesudah menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) selanjutnya adalah menghitung nilai rata-rata (mean) dan Standar Deviasi kemampuan menulis puisi.

3. Menghitung Mean dan Standar Deviasi kemampuan menulis puisi sebelum menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS).

Distribusi Frekuensi Untuk Menghitung

Mean Dan Standar Deviasi Pre-Test

NO	X	F	FX	X-X̄	X ²	FX ²
1	42	1	42	-21,3333	455,1111	455,1111
2	44	1	44	-19,3333	373,7778	373,7778
3	46	2	92	-17,3333	300,4444	600,8889
4	50	1	50	-13,3333	177,7778	177,7778
5	54	2	108	-9,3333	87,1111	174,2222
6	56	5	280	-7,3333	53,7778	268,8889
7	58	1	58	-5,3333	28,4444	28,4444
8	60	1	60	-3,3333	11,1111	11,1111
9	68	6	408	4,6667	21,7778	130,6667
10	74	1	74	10,6667	113,7778	113,7778
11	78	2	156	14,6667	215,1111	430,2222
12	82	1	82	18,6667	348,4444	348,4444
13	84	2	168	20,6667	427,1111	854,2222
14	88	1	88	24,6667	608,4444	608,4444
TOTAL		27	1710			4576

Keterangan :

X = Nilai Awal Siswa

F = Frekuensi Setiap Variasi Nilai Awal Siswa

FX = Frekuensi Dikali Nilai Awal Siswa

X-X̄ = Nilai Awal Siswa dikurangi Dengan Rata-Rata

X² = X-X̄ dikuadratkan

FX² = Frekuensi dikali Nilai X²

Berdasarkan tabel di atas, dilanjutkan dengan menghitung nilai rata-rata (mean) dan standar deviasi menggunakan rumus berikut:

Mean

$$M = \frac{fX}{N}$$

$$M = \frac{1710}{27}$$

$$M = 63,3333$$

Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{fX^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{4576}{27}}$$

$$= \sqrt{169,481}$$

$$= 13,0185$$

Berdasarkan perhitungan data di atas, maka telah didapati nilai rata-rata (Mean) sebesar 63,3333 dengan katagori kurang dan SD sebesar 13,0185.

Menghitung Mean dan Standar Deviasi kemampuan menulis puisi sebelum menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS)

**Distribusi Frekuensi Untuk Menghitung
Mean Dan Standar Deviasi Post-Test**

NO	X	F	FX	X-X	X ²	FX ²
1	64	1	64	-17,9259	321,3388	321,3388
2	66	1	66	-15,9259	253,6351	253,6351
3	72	2	144	-9,92593	98,52401	197,048
4	74	1	74	-7,92593	62,8203	62,8203
5	76	1	76	-5,92593	35,1166	35,1166
6	78	1	78	-3,92593	15,41289	15,41289
7	80	2	160	-1,92593	3,709191	7,418381
8	82	4	328	0,074074	0,005487	0,021948
9	84	6	504	2,074074	4,301783	25,8107
10	86	2	172	4,074074	16,59808	33,19616
11	88	3	264	6,074074	36,89438	110,6831
12	90	1	90	8,074074	65,19067	65,19067
13	91	1	91	9,074074	82,33882	82,33882
14	100	1	100	18,07407	326,6722	326,6722
TOTAL		27	2211			1536,704

Keterangan :

X = Nilai Awal Siswa

F = Frekuensi Setiap Variasi Nilai Awal Siswa

FX = Frekuensi Dikali Nilai Awal Siswa

$X - \bar{X}$ = Nilai Awal Siswa dikurangi Dengan Rata-Rata

X^2 = $X - \bar{X}$ dikuadratkan

FX^2 = Frekuensi dikali Nilai X^2

Berdasarkan tabel di atas, dilanjutkan dengan menghitung nilai rata-rata (mean) dan standar deviasi menggunakan rumus berikut

Mean

$$M = \frac{fX}{N}$$

$$M = \frac{2211}{27}$$

$$27$$

$$M = 81,8889$$

Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{fX^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{1536,7}{27}}$$

$$= \sqrt{56,915}$$

$$= 7,5442$$

Berdasarkan perhitungan data di atas, maka telah didapati nilai rata-rata (Mean) sebesar 81,8889 dengan katagori kurang dan SD sebesar 7, 5442.

Ringkasan Hasil Data

No	Aspek	Sebelum	Sesudah
1	Total	1710	2212
2	Mean	63,3333	81,8889
3	SD	13,0185	7,5442

Menghitung t-hitung

Untuk menentukan nilai t-hitung, menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{X} - \mu_0}{\frac{S}{\sqrt{N}}} \\
 &= \frac{81,8889 - 63,3333}{7,5442/\sqrt{27}} \\
 &= \frac{18,5556}{7,5442/5,1961} \\
 &= \frac{18,5556}{1,4518} \\
 &= 12,7969
 \end{aligned}$$

Setelah nilai t-hitung didapatkan, selanjutnya nilai akan dikonsultasikan ke taraf dengan taraf signifikan 0,05 dengan dk = N – 1 = 27 – 1 = 26, dengan taraf signifikan 5 % sebesar 1,3. Sesuai nilai t tabel dan t hitung di atas. Maka diketahui t hitung > t tabel yakni 12,7969 > 1,3. Didapati Ho ditolak dan Ha diterima. Sehingga terbukti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) dalam menambah kemampuan menulis puisi pada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 47 Sunggal Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa data yang diperlukan untuk menganalisis kemampuan menulis puisi dikumpulkan melalui tes yang dimaksudkan untuk mengukur kemampuan siswa dalam menulis puisi. Beberapa temuan penting dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

- 1 Sebelum menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS), nilai kemampuan menulis puisi rata-rata 63,3333, yang dikategorikan kurang (D).
- 2 Sesudah menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS), nilai kemampuan menulis puisi rata-rata 81,8889, yang dikategorikan bagus (B).
- 3 Terdapat pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) terhadap kemampuan menulis puisi pada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 47 Sunggal tahun pembelajaran 2024/2025. Hal ini terbukti karena Uji t dengan taraf signifikan 0,05, dengan dk = N – 1 = 27 – 1 = 26, dan diperoleh taraf signifikan 5% sebesar 1,3. Berdasarkan nilai t-tabel yang disebutkan di atas, dapat disimpulkan bahwa t-hitung > t-tabel, yaitu 12,7969

$>1,3$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan model pembelajaran pembelajaran kooperatif tipe think pair share (TPS) dalam meningkatkan kemampuan menulis pada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 47 Sunggal tahun pembelajaran 2023/2024.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya maka dapat di ambil kesimpulan yaitu Kemampuan menulis puisi sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share pada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 47 Sunggal tahun pembelajaran 2023/2024 memperoleh nilai rata-rata 63,3333 termasuk dalam katagori kurang. Kemampuan menulis puisi sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share pada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 47 Sunggal tahun pembelajaran 2023/2024 memperoleh nilai rata-rata 81,8889 termasuk katagori bagus. Dan Berdasarkan analisis penelitian ini menjawab hipotesis yaitu: Terdapat pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) terhadap kemampuan menulis puisi pada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 47 Sunggal tahun pembelajaran 2024/2025. Hal ini terbukti karena Uji t dengan taraf signifikan 0,05, dengan $dk = N - 1 = 27 - 1 = 26$, dan diperoleh taraf signifikan 5% sebesar 1,3. Berdasarkan nilai t-tabel yang disebutkan di atas, dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $12,7969 > 1,3$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan model pembelajaran pembelajaran kooperatif tipe think pair share (TPS) dalam meningkatkan kemampuan menulis puisi pada siswa kelas VIII Smp Muhamamdiyah 47 Sunggal tahun pembelajaran 2023/2024

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2016). *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. PT. Refika Aditama.
- Al., rwanto et. (2019). *Sindrom Down*. Airlangga University Press.
- Angkowo, R., & Kosasih, A. (2017). *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Grasindo.
- Burhan Nurgiyantoro, D. (2017). *Statistik Terapan untuk Penelitian Ilmu Sosial*. Gajah Mada University Press.
- Dalman, H. (2016). *Keterampilan Menulis*. PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Hamdayama, J. (2016). *Metodologi Pengajaran*. PT Bumi ksara.

- handayani, R. (2020). *Metode penelitian sosial*. Trussmedia Grafika.
- Hariyanto, W. (2014). *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Hidayat, R. (2018). *Kemampuan Menceritakan Kembali Teks Fabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 18 Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018*. Universitas Negeri Medan.
- Huda, M. (2015). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Pustaka Belajar.
- Istarani. (2014). *58 model pembelajaran inovatif*. Media Persada.
- Jumanta, H. (2017). *Model Dan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Berkarakter* (G. Indonesia. (ed.)).
- Karo, F. B. (2021). Peningkatan Kemampuan Menulis Puisi dengan Metode Kooperatif Tipe Think-Pair-Share pada Siswa Kelas 6 SDN 050647 Timbang Lawan. *Jurnal Educatio*, 7(4), 1866–1872. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i4.1713>
- Lafamane, F. (2020). *Karya sastra (puisi, prosa, drama)*.
- M, S. (2014). *TPS(Think-Pair-Share): An Active Learning Strategy to Teach Theory of Computation Course*. (I. J. of E. R. And & Technology (eds.)).
- Martono, N. (2015). *Metode Penelitian Sosial*. PT Rajagrafindo Persada.
- Nyunt, S. S. T. dan E. E. (2015). *Collaborative Learning with Think Pair Share Technique*. Computer Application An International Journal (CAIJ).
- Rahimin. (2014). *Rahimin. (2014). Penerapan Metode Eksperimen dalam Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa . Universitas Tanjungpura*. Universitas Tanjungpura.
- Runtukahu&Kandou. (2016). *Pembelajaran Matematika Dasar Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Ar-RuzzMedia.
- Sani, B. dan K. (2017). *Konsep dan Proses Pembelajaran* (K. Pena (ed.)).
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran INOVATIF dalam Kurikulum 2013*. AR-RUZZ MEDIA.
- Sugiono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. ALFABETA.
- Sugiono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. CV. Alfabeta.

- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabet.
- Sujarweni, V. W. (2014). *Metodelogi penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Perss.
- Wahyudi, D. (2016). "Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas V SD Suryodiningratan 2". *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 16 Tahun Ke-5*.