



**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN SMART BOX
TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA FASE A
PADA MATA PELAJARAN IPS**

Nadila Maulidina

STKIP PGRI SUMENEP

Azni Faulia

STKIP PGRI SUMENEP

Dita Oktaviani

STKIP PGRI SUMENEP

Alamat: *Jl. Trunojoyo Gedungan Sumenep*

Korespondensi penulis:nadilamaulidina05@email.com

Abstrak. The use of smart boxes as learning media is a solution by providing more interesting and fun learning material. Social studies learning which tends to be abstract and complex requires a more interesting approach so that students can understand the material more easily. The aim of this research is to find out how smart box learning media is used to produce learning outcomes for phase A students. The method used in this writing is a descriptive-qualitative research method which involves observation, analysis, observations, interviews, and describing an event or phenomenon. that occurs in a research object. The results of this research show that the impact of using Smart Box learning media can result in an increase in phase A student learning outcomes in social studies subjects.

Keywords: *Learning Media, Smart Box, Learning Results*

Abstrak. Penggunaan smart box sebagai media pembelajaran sebagai solusi dengan menyediakan materi pembelajaran yang lebih menarik dan menyenangkan, Pembelajaran IPS yang cenderung abstrak dan kompleks memerlukan pendekatan yang lebih menarik agar siswa dapat memahami materi dengan lebih mudah. Tujuan Penelitian ini untuk mengetahui bagaimana penggunaan media pembelajaran smart box dalam menghasilkan suatu hasil belajar pada siswa fase A. Metode yang digunakan dalam penulisan ini adalah metode Penelitian deskriptif-Kualitatif yang melibatkan pengamatan, analisis, observasi, wawancara, dan penggambaran pada suatu kejadian atau fenomena yang terjadi pada suatu objek penelitian. Hasil dari penelitian ini mengetahui bahsanya Dampak penggunaan media pembelajaran Smart Box ini dapat menghasilkan suatu peningkatan hasil belajar siswa fase A dalam Mata Pelajaran IPS

Kata Kunci: *Media Pembelajaran, Smart Box, Hasil Belajar*

PENDAHULUAN

Keberhasilan proses pembelajaran tentunya dibutuhkan suatu sarana dan prasarana yang memadai serta penataaan secara rapi dan indah untuk menggunakan fasilitas yang akan dipakai ketika pembelajaran berlangsung. Pada saat ini Ada beberapa fasilitas yang sering dipakai didalam kelas saat proses pembelajaran seperti halnya Proyektor, Jam dinding, Pojok Baca, dan lain sebagainya (Ar et al., 2024). Didalam kelas guru tentunya menggunakan fasilitas yang sudah disediakan, pada hal ini guru tidak hanya menggunakan fasilitas yang tersedia ketika menyampaikan materi akan tetapi guru juga membuat media pembelajaran agar diharapkan siswa lebih aktif dalam

proses pembelajaran dan dapat membantu siswa memahami materi yang akan diajarkan dengan cara yang menyenangkan.

Proses pembelajaran merupakan suatu kegiatan dari pendidikan, Dalam konteks pembelajaran, upaya yang harus ditingkatkan yaitu suatu hasil belajar siswa dalam mengembangkan pengetahuan. Pada dasarnya pembelajaran yaitu suatu proses yang melibatkan perubahan pada diri siswa sebagai suatu hasil dari pengalaman belajar yang diterimanya. proses belajar siswa mencakup berbagai tahapan, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga hasil belajar yang telah dilakukan oleh siswa selama proses pembelajaran dilaksanakan. Dalam memaksimalkannya guru tidak hanya memilih model dan metode pembelajaran yang dipakai, akan tetapi penggunaan media pembelajaran menjadikan pendorong untuk menjadikan semangat belajar dan meningkatkan pengalaman belajar siswa secara menarik.

Media Pembelajaran Merupakan alat bantu yang dimanfaatkan menyampaikan materi saat pembelajaran dengan bertujuan untuk mempermudah guru dan meningkatkan keterkaitan belajar pada siswa. Pada pemilihan dan penggunaan media pembelajaran yang baik dengan memiliki peranan penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran yang menghasilkan kemenarikan serta mempermudah pada daya ingat siswa saat belajar (Wulandari et al., 2023). Media pembelajaran tidak hanya bermanfaat pada siswa saja akan tetapi juga bermanfaat pada guru dalam mempermudah menjelaskan materi ajar kepada siswa agar agar lebih semngat dan gaya belajarnya juga menarik. hal ini menjadikan hal penting bagi pendidik untuk terus berinovasi dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran yang dapat meningkatkan suatu kualitas proses belajar mengajar, sehingga siswa dapat mencapai potensi terbaik mereka dalam belajar.

Upaya dalam mengembangkan Aktivitas Pembelajaran dan hasil belajar siswa, peran guru dalam menggunakan media pembelajaran sangatlah penting. Adapun media pembelajaran yang saat ini mulai banyak digunakan yaitu *smart box*. *Smart box* merupakan salah satu media pembelajaran yang sering dan banyak digunakan oleh guru dimana Smart Box ini memiki makna Kotak Pintar didalamnya berisi gambar-gambar (Sukaryanti et al., 2023). Pada setiap sisi *Smart Box* ini memiliki suatu materi ajar yang disediakan oleh guru untuk disampaikan kepada siswa dalam mengembangkan daya

tarik sehingga menghasilkan suatu Hasil belajar yang Efektif. Dengan hadirnya *smart box*, diharapkan siswa akan lebih tertarik dan aktif mengikuti pelajaran serta dapat membantu siswa memahami konsep-konsep yang diajarkan dengan cara yang menyenangkan.

Penggunaan *smart box* dapat digunakan pada proses pembelajaran dan mata pelajaran apa saja serta diharapkan dapat meningkatkan suatu hasil belajar siswa, pada penelitian ini penggunaan Smart Box Berfokus pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial IPS di tingkat pendidikan dasar, terutama pada fase A. Mata pelajaran IPS memiliki peran penting dalam memberikan pemahaman tentang lingkungan sosial, budaya, ekonomi, dan geografi, yang sangat relevan dengan kehidupan sehari-hari. Dengan hadirnya *smart box*, diharapkan siswa dapat aktif dalam mengikuti pelajaran IPS.

Tujuan Penelitian ini adalah memfokuskan pada bagaimana media pembelajaran ini dapat meningkatkan dan mengembangkan suatu minat dan Hasil belajar siswa, serta kontribusinya dalam mencapai tujuan pembelajaran yang lebih efektif dan menyeluruh. Pada penelitian ini juga bertujuan untuk mengeksplorasi sejauh mana penggunaan media Smart Box dapat meningkatkan pemahaman dan pengetahuan siswa terhadap materi IPS, serta meningkatkan motivasi dan kentribusi siswa dalam proses pembelajaran. Oleh sebab itu, penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan *smart box* terhadap peningkatan hasil belajar siswa Fase A pada mata pelajaran IPS.

KAJIAN TEORI

Media Pembelajaran merupakan alat atau sumber yang dimanfaatkan untuk menyampaikan informasi Pengetahuan serta materi ajar kepada siswa, pemakaian media pembelajaran sangat penting didalam proses pembelajaran dalam membantu guru memperkaya keterampilan mengajar. Penggunaan media yang menarik dapat menghasilkan minat siswa dalam belajar didalam kelas serta memaksimalkan hasil belajar efektif yang telah diberikan guru sehingga mudah dipahami (Sugiantara, Listarni, and Pratama 2024). Pengelolaan media pembelajaran ini sebagai kebutuhan dan alat bantu dalam proses pembelajaran yang dapat bermanfaat memberikan daya tarik siswa dalam menyimak materi ajar yang ada pada media tersebut. Sebagai guru juga harus memilih media yang sesuai dan menarik sehingga tercapai tujuan pembelajaran yang sudah dirancang serta menghasilkan hasil belajar siswa yang efektif.

Penggunaan media pembelajaran saat ini sangat beragam seperti media Visual, Audio, Audiovisual yang sudah banyak dipakai oleh guru saat proses pembelajaran dilaksanakan. Seperti halnya penggunaan media pembelajaran Visual yaitu Smart Box yang sering digunakan pada siswa dalam memberikan daya tarik belajar (Sudarto, Amin, and Suriana 2024). Smart Box merupakan salah satu media berbentuk kotak yang berisi gambar-gambar didalamnya guna untuk menyampaikan beragam materi dalam menarik perhatian siswa didalam pembelajaran tersebut . Smart Box ini berfungsi untuk menyimpan berbagai sumber daya yang diperlukan dalam pembelajaran, seperti buku, kartu-kartu pembelajaran, alat peraga, gambar. Smart Box ini dapat disesuaikan dengan tema atau topik pembelajaran tertentu, sehingga menjadi alat bantu yang menarik bagi siswa, terutama di tingkat dasar.

Media Pembelajaran Smart Box didalam pembelajaran dapat memiliki potensi besar dalam meningkatkan dan mengembangkan hasil belajar siswa, terutama pada mata pelajaran IPS Smart Box dapat membantu dan bermanfaat untuk lebih aktif, termotivasi, dan memahami pada materi pembelajaran dengan lebih mendalam sehingga menghasilkan hasil belajar yang baik . Oleh sebab itu, penggunaan Smart Box dalam pembelajaran IPS pada siswa Fase A sangat dianjurkan, karena dapat menyediakan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan dan efektif.

METODE PENELITIAN

Pada penelitian ini akan membahas mengenai Penggunaan Media Pembelajaran Smart Box Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Fase A Pada Mata Pelajaran IPS. Metode yang digunakan dalam penulisan ini adalah metode Penelitian deskriptif-Kualitatif yang melibatkan pengamatan, analisis, observasi, wawancara, dan penggambaran pada suatu kejadian atau fenomena yang terjadi pada suatu objek penelitian. Penggunaan metode ini dapat dilihat bahwasannya sumber data diperoleh secara langsung melalui proses pembelajaran si kelas dua sekolah dasar. Dengan meneliti suatu proses pembelajaran ini penulis bisa mengetahui ketika penggunaan media pembelajaran Smart Box diimplementasikan secara langsung pada siswa.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Media Pembelajaran Smart Box

Media pembelajaran merupakan alat yang digunakan untuk menyampaikan pesan pembelajaran, terutama dalam model pembelajaran langsung, di mana guru berperan sebagai penyampai informasi, sehingga diperlukan penggunaan berbagai media yang sesuai dan efektif (Ramadani et al. 2023). Media pembelajaran juga dapat digunakan untuk menyampaikan pengetahuan dan informasi dan memicu pemikiran emosi dalam proses interaksi antara pengajar dan pembelajar dengan mencakup alat, teknologi, atau metode yang membantu menciptakan komunikasi yang efektif, mendorong pemahaman, serta meningkatkan keterlibatan dalam pembelajaran. Peran media pembelajaran menunjukkan bahwa media tidak hanya sebatas alat yang berguna, tetapi juga merupakan elemen penting yang memengaruhi keberhasilan proses pembelajaran.

Penggunaan media yang benar memungkinkan pesan pembelajaran disampaikan dengan lebih jelas, menarik, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik, sehingga meningkatkan efektivitas interaksi antara guru dan siswa yang dapat memperkuat pemahaman materi(Hsb et al. 2024). Berbagai inovasi dalam media pembelajaran dapat mendorong proses belajar yang lebih berhasil dan interaktif. Salah satu inovasi tersebut adalah smart box, alat pintar yang mampu menggabungkan berbagai komponen pembelajaran dalam satu alat praktis. Smart box dibuat untuk memudahkan guru dalam menyampaikan materi secara menarik sekaligus memberikan siswa pengalaman belajar yang lebih menyenangkan.

Smart box merupakan perangkat yang dimanfaatkan untuk menampilkan materi pembelajaran, berupa kotak atau dua wadah yang berisi huruf-huruf atau kartu bergambar. Alat ini dirancang untuk membantu proses belajar dengan cara lebih interaktif, di mana peserta didik dapat terlibat langsung dengan media tersebut (Aspiati, Hidayat, and Arvyaty 2023). smart box alat bantu yang dibuat untuk digunakan sebagai sarana pembelajaran bagi peserta didik. Alat tersebut dibuat dari bahan kardus yang didaurulang sehingga dapat dibentuk menjadi balok atau kubus, dan di dalamnya bisa ditempatkan berbagai objek seperti gambar, kartu huruf, dan lainnya.

Media pembelajaran Smart box sangat efektif dalam membantu proses pembelajaran, terutama untuk anak-anak. Dengan bentuk yang menarik dan desain yang interaktif, smart box memungkinkan peserta didik untuk berinteraksi langsung dalam

kegiatan pembelajaran. Berbagai sisi atau wadah yang ada pada smart box dapat diisi dengan materi yang beragam, seperti gambar, kartu huruf, atau objek lainnya, sehingga dapat digunakan untuk berbagai tujuan, termasuk pengembangan keterampilan dan kegiatan kreatif.

Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Efektivitas Penggunaan Media Smart Box

Berikut adalah beberapa faktor yang mempengaruhi efektivitas penggunaan media smart box:

- 1) Kualitas media, media smart box yang dirancang dengan baik dan mempunyai unsur interaktif dapat meningkatkan pemahaman dan penambahan pengetahuan peserta didik terhadap materi, desain yang menarik serta fungsionalitas yang optimal mendorong keterlibatan siswa dalam proses belajar, sehingga mendukung peningkatan hasil belajar mereka (Fadila and Rozie 2024).
- 2) Peran guru dalam kemampuan dan kesiapan guru dalam menggunakan media Smart Box berperan penting dalam menentukan efektivitasnya. Guru yang terlatih mampu memanfaatkan media ini secara maksimal untuk mendorong motivasi dan keterlibatan siswa. Pendekatan pengajaran yang kreatif dari guru juga dapat meningkatkan keberhasilan penggunaan media tersebut (Wijayani and Aini 2024).
- 3) Partisipasi siswa, keterlibatan aktif tingkat partisipasi aktif siswa selama pembelajaran dengan Smart Box memiliki dampak signifikan terhadap hasil belajar. Media ini dibuat untuk mendorong keterlibatan aktif siswa, yang pada bagiannya dapat menguatkan pengetahuan mereka terhadap materi. Siswa yang lebih terlibat biasanya menunjukkan pencapaian belajar yang lebih baik (Maharani et al. 2024).

Efektivitas penggunaan media Smart Box dalam pembelajaran sangat dipacu oleh beragam faktor yang saling terhubung. Diantaranya yaitu kualitas media itu sendiri, yang harus dirancang dengan baik dan memiliki elemen interaktif untuk meningkatkan wawasan siswa mengenai materi (Putri, Karomah, and Rahmawati 2024).. Desain yang menarik dan fungsionalitas yang optimal dapat mendorong keikutsertaan siswa, yang pada perannya dapat mengembangkan capaian belajar mereka. Selain itu, kedudukan pendidik juga sangat utama dalam menentukan efektivitas media ini. Guru yang

terampil dan terlatih dapat memanfaatkan media Smart Box secara maksimal untuk meningkatkan motivasi dan partisipasi siswa.

Pendekatan pengajaran yang kreatif dan inovatif dari guru juga turut meningkatkan keberhasilan penggunaan media tersebut. Terakhir, tingkat partisipasi aktif siswa memiliki dampak yang signifikan terhadap pencapaian hasil belajar. Media ini dirancang untuk mendorong keterlibatan aktif, yang dapat memperdalam pengetahuan siswa terhadap materi. Siswa yang lebih terlibat dalam proses pembelajaran cenderung memiliki hasil yang lebih baik. Faktor-faktor ini sangat penting untuk membangun pengalaman belajar yang lebih efektif dan mendalam.

Hubungan media smart box dengan pembelajaran IPS

Media Smart Box dapat memudahkan siswa dalam memahami materi IPS dengan cara yang lebih menyenangkan dan menarik. Dengan menggunakan media ini, minat siswa untuk belajar meningkat, dan saat pembelajaran di kelas berlangsung, mereka menjadi lebih aktif serta tidak cepat merasa bosan (Sari, Fantiro, and Utami 2024). Media smart box memiliki hubungan yang erat dengan pembelajaran IPS, terutama dalam konteks pemanfaatan untuk mendukung proses pembelajaran. Media smart box dapat digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran IPS dengan cara yang lebih menarik dan interaktif. Misalnya, menggunakan gambar yang dicantumkan Smart Box serta data yang terkait dengan topik-topik dalam IPS seperti geografi, sejarah, ekonomi, atau sosial. Hal ini dapat membantu siswa materi ajar yang lebih mudah.

Smart box seringkali mendukung pembelajaran IPS, media ini berupa gambar yang berhubungan dengan materi dan juga bisa berisi latihan soal, kuis yang relevan dengan materi IPS, yang memungkinkan siswa untuk berlatih secara mandiri atau secara kelompok dengan cara yang lebih menyenangkan. Media smart box menyediakan akses mudah untuk semua bentuk media ini dalam satu perangkat, sehingga memungkinkan pengajaran yang lebih bervariasi dan menyeluruh. Beberapa konsep dalam IPS, seperti peta atau grafik statistik, dapat dipahami lebih mudah jika disampaikan secara visual. Smart box memungkinkan penggunaan visualisasi yang lebih jelas dan menarik, yang dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang lokasi geografis, perkembangan sejarah, atau analisis ekonomi. Dengan media smart box, proses pembelajaran IPS menjadi lebih fleksibel. Siswa dapat mengetahui materi kapan saja hal ini memungkinkan

pembelajaran yang tidak terbatas oleh waktu dan tempat. Hal ini penting untuk mendukung pembelajaran jarak jauh atau pembelajaran mandiri.

Implementasi Media Pembelajaran Smart Box Didalam Pembelajaran IPS

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial IPS tidak hanya bertujuan supaya siswa mencermati materi yang telah diajarkan, tetapi juga mengharuskan mereka untuk mampu menerapkan pemahaman tersebut dalam bentuk contoh nyata di lingkungan sosial. Dengan menggunakan cara ini, siswa dapat mengembangkan kemampuan bersosialisasi yang lebih optimal dan menyiapkan diri untuk menghadapi proses menuju kedewasaan (Suhaemi, Asih, and Handayani 2020). Dalam kegiatan pembelajaran IPS, tidak selalu melibatkan penggunaan media pembelajaran dalam setiap materinya. Pada umumnya, penggunaan media pembelajaran diterapkan hanya pada materi-materi tertentu yang dianggap memerlukan penunjang visual atau alat bantu dalam meningkatkan pemahaman siswa.

Peran media pembelajaran dalam mata pelajaran IPS sebenarnya dapat memberikan dampak yang penting jika digunakan secara efektif. Media pembelajaran, baik dalam bentuk visual, audio, maupun audiovisual, mampu memfasilitasi proses belajar yang lebih interaktif dan menarik. Satu diantaranya contoh media yang bisa digunakan adalah Smart Box yang termasuk pada media pembelajaran visual, sebuah alat yang menyediakan berbagai materi pembelajaran secara interaktif (Trisari and Suprayitno 2023). Dengan menggunakan Smart Box, siswa dapat mengakses berbagai sumber belajar yang mendalam gambar dan kuis yang membantu mereka tidak hanya memahami konsep secara teori, tetapi juga menghubungkannya dengan situasi nyata di sekitar mereka. Hal ini dapat memperkaya pengalaman belajar siswa dan menumbuhkan minat mereka terhadap materi yang diajarkan.

Implementasi media pembelajaran Smart Box dalam pembelajaran IPS bermaksud untuk menciptakan proses belajar yang lebih efektif, menarik, dan mudah bagi siswa untuk dipahami. Media ini dirancang khusus untuk mendukung kegiatan pembelajaran dengan menyediakan berbagai materi dan kuis interaktif yang sesuai dengan kurikulum IPS. Selain itu, Smart Box memberikan peluang kepada siswa untuk belajar secara mandiri dan mendalam melalui fitur-fitur yang memadukan teknologi dengan pendekatan pembelajaran kontekstual (Aminah and Yusnaldi 2024). media smart box

dalam pembelajaran IPS memberikan kemudahan bagi guru dalam menyampaikan materi, sehingga pembelajaran lebih menarik dan interaktif. Media ini dirancang untuk mendukung pemahaman siswa dan mendorong keterlibatan aktif mereka dalam proses belajar. Dalam penggunaannya, media smart box difokuskan pada materi IPS sebagai bagian dari pembelajaran yang lebih luas, sehingga lebih mudah bagi siswa untuk memahami apa yang diajarkan.

Dengan demikian, penggunaan media Smart Box dalam pembelajaran IPS dapat membantu siswa mendapatkan materi dengan lebih menarik dan mudah dipahami. Berbagai faktor siswa lebih semangat untuk belajar, sehingga aktivitasnya pun meningkat dan antusias dalam mengeksplorasi materi. Melalui Smart Box, siswa tidak hanya memahami materi tentang IPS, tetapi juga mengembangkan minat dan kemampuan berpikir kritis sejak dini. Hal ini menjadikan pembelajaran lebih bermakna dan mendorong perkembangan potensi siswa secara optimal.

Dampak penggunaan media smart box terhadap Hasil Belajar siswa Fase A

Penggunaan media sebagai sarana komunikasi antara guru dan siswa mendorong siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Salah satu bahan ajar terbaik untuk siswa SD adalah Smart Box. Guru akan menggunakan kotak pintar (Putri, Dewi, and Ekawati 2024). Media kotak berisi kata-kata dan gambar untuk memberikan sumber pendidikan dan merangsang rasa ingin tahu siswa terhadap topik yang dibahas. Media ini mencakup komponen pendidikan dan visual. Dengan meningkatkan konsentrasi dan mengedepankan suasana belajar yang positif, dimana hasil belajar siswa dapat ditingkatkan pada penggunaan Smart Box. Media smart box memberikan akses ke informasi dari berbagai sumber di seluruh dunia, seperti berita, dokumenter, dan artikel. Hal ini membantu siswa untuk melihat dan memahami isu-isu global, meningkatkan kesadaran mereka terhadap perbedaan budaya dan masalah dunia melalui gambar-gambar yang ada didalam smart box.

Pengaruh dalam penggunaan media smart box terhadap Hasil Belajar siswa untuk mengakses berbagai sumber informasi dan aplikasi yang dapat merangsang pemikiran kritis. Dengan dihadapkan mempertimbangkan berbagai sudut pandang, yang memperkuat kemampuan berpikir kritis mereka, Pada penggunaan media pembelajaran smart box siswa lebih menyenangkan dalam proses pembelajaran(Yusnaldi 2024). Beberapa yang ada didalam smart box yaitu berbagai media seperti gambar siswa

diberikan kebebasan untuk berpikir kreatif. Mereka dapat membuat proyek, presentasi, atau bahkan konten mereka sendiri, yang merangsang imajinasi dan kemampuan inovatif yang sudah guru siapkan kepada mereka. Smart Box ini sangat membantu siswa untuk melihat dan memahami isu-isu global, meningkatkan kesadaran mereka terhadap perbedaan budaya dan masalah dunia. Dengan kemampuan untuk mengakses berbagai media dan informasi, siswa tidak hanya belajar dengan cara tradisional yang linier. Mereka lebih sering berpikir secara multidimensional dan tidak terbatas pada satu pendekatan saja.

Media smart box dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial IPS sangat penting karena berpotensi membawa inovasi yang signifikan dalam dunia pendidikan. Di era dunia pendidikan yang terus berkembang ini, Penggunaan media dapat menciptakan dan mengembangkan pengalaman yang lebih efektif dan menarik bagi siswa (Aminah and Yusnaldi 2024). Media Smart Box dapat menjadi solusi yang memungkinkan pembelajaran lebih efektif dan menyenangkan, agar siswa mencapai hasil belajar yang lebih baik. Pengembangan media ini juga penting untuk memperkuat keterampilan mengajar di kelas. Guru mendapatkan wawasan baru dan media yang dapat membantu mereka menyampaikan isi pelajaran dengan lebih efektif.

Dengan cara ini, guru dapat beradaptasi dengan media yang berkembang dan memastikan bahwa metode pengajaran mereka tetap relevan dan menarik bagi siswa. penggunaan smart box membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan, yang dapat meningkatkan pemahaman siswa dan kemampuan mereka untuk mengingat materi yang diajarkan. Dengan hal ini, siswa dapat lebih mudah menguasai pemahaman materi yang penting untuk perkembangan mereka di tahap Fase A sehingga mendapatkan hasil belajar yang efektif pada siswa.

KESIMPULAN

Media pembelajaran merupakan alat yang dimanfaatkan untuk menyampaikan pesan pembelajaran, terutama dalam model pembelajaran langsung, di mana guru berperan sebagai penyampai informasi, sehingga diperlukan penggunaan berbagai media yang sesuai dan efektif. Media pembelajaran Smart box sangat efektif dalam mendukung proses pembelajaran terutama untuk anak-anak, Media Smart Box dapat

memudahkan siswa dalam memahami materi IPS dengan cara yang lebih menyenangkan. Dampak penggunaan media smart box terhadap Hasil Belajar siswa untuk mengakses berbagai sumber informasi dan aplikasi yang dapat merangsang pemikiran kritis. Dengan dihadapkan mempertimbangkan berbagai sudut pandang, yang memperkuat kemampuan berpikir kritis mereka, Pada penggunaan media pembelajaran smart box siswa lebih menyenangkan dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Aminah, Siti, and Eka Yusnaldi. 2024. "Pengembangan Media Smart Box Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Ibtidaiyah." *Jurnal Kependidikan* 13(3):3077–86.
- AR, MM, Asmoni, A., Aini, K., & Wardi, M. (2024). Hubungan Program Studi Pengajaran Kampus Angkatan V dengan Kemampuan Literasi dan Numerasi di Sekolah Dasar. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* , 16 (2), 1999-2011.
- Ar, M. M., Aini, K., Hardiansyah, F., & Kunci, K. (2024). Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Literasi-numerasi Digital Guru Sekolah Dasar di Era Merdeka Belajar. *Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 01(February 2023), 111–125.
- AR, M. M., & Asmoni, A. (2023, December). IDENTIFIKASI POLA ASUH ORANG TUA PERANTAU KE-JAKARTA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PENDIDIKAN ANAK SEKOLAH DASAR (STUDI SDN KALIANGET BARAT V SUMENEP MADURA). In *PROSIDING SNAPMA (Seminar Nasional Hasil Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat LPPM UNIPMA)* (Vol. 1, pp. 111-119).
- Asmoni, A., & Hodairiyah, H. (2022, November). IMPROVING TEACHER ABILITY IN CLASSROOM MANAGEMENT POST COVID-19 PANDEMIC AT INTEGRATED ISLAMIC ELEMENTARY SCHOOL, PANGARANGAN SUMENEP. In *Proceeding International Conference on Digital Education and Social Science* (Vol. 1, No. 1, pp. 1-6).
- Aspiati, Ahid Hidayat, and Arvyaty. 2023. "Meningkatkan Kemampuan Keaksaraan Anak Usia Dini Dengan Media Kotak Pintar Di TK Barakti Kota Kendari." *Jurnal Riset Golden Age PAUD UHO* 6(2):141–50.
- Astuti, Y. P., & Astutik, C. (2024). PENINGKATAN PROFESIONALISME GURU MELALUI PELATIHAN PEMBUATAN MEDIA TIK MENGGUNAKAN APLIKASI KAHOOT SDN KALIANGET TIMUR IX. *Jurnal Akademik Pengabdian Masyarakat*, 2(4), 90-99.
- Fadila, Marshanda Nur, and Fachrur Rozie. 2024. "Pengaruh Penggunaan Media Smart Box Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Materi 'Telling Time' Siswa Kelas IV SDN Bulak Banteng 1/263 Surabaya." *Indo-MathEdu Intellectuals Journal* 5(3):3565–76. doi: 10.54373/imeij.v5i3.1350.

- Hardiansyah, F., Armadi, A., AR, M. M., & Wardi, M. (2024). Analysis of field dependent and field independent cognitive styles in solving science problems in elementary schools. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 10(3), 1159-1166.
- Hsb, Siti Fatimah Handayani, Nurul Intan Humairah, Marini Joy Stella Simanjuntak, Fika Salsabilla Amar, Shopia Veronica Manurung, Putri Luthfiah Ritonga, Joy Firdaus Hamonangan Silalahi, and Tri Indah Prasasti. 2024. "Penerapan Media Bahan Ajar Smartbox Dalam Pembelajaran BIPA Pada Materi Pengenalan Kuliner Etnis Simalungun." *JICN : Jurnal Intelek Dan Cendekiawan Nusantara* 1(3):3303–4.
- Maharani, Suci, Nurmayani, Halimatusakdiah, Faisal, and Masta Marselina Sembiring. 2024. "Pengembangan Media Pembelajaran Smart Box Untuk Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri 065006 Belawan TA. 2023/2024." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8(2):27498–510.
- Putri, Defita Berliani, Fauziyyah Muna Karomah, and Isna Rahmawati. 2024. "Penerapan Media Smart Box Dengan Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran IPS Kelas V SD Negeri 1 Gumul Materi Sumber Daya Alam Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTPP)." *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran* 01(04):751–57.
- Putri, Tama Sofiyani, Nurul Kusuma Dewi, and Yeni Yudha Ekawati. 2024. "Penerapan Media Smart Box Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Kelas IV SD Materi Kekayaan Budaya Indonesia." *Jurnal Media Akademik* 2(10):545–54.
- Ramadani, Angely Noviana, Kartika Chandra Kirana, Umi Astuti, and Arita Marini. 2023. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Dunia Pendidikan (Studi Literatur)." *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora* 2(6):784–808.
- Sari, Elfin Purnama, Frendy Aru Fantiro, and Ima Wahyu Putri Utami. 2024. "Pengembangan Media Smart Box Berbasis Permainan Monopoli Dalam Kalimat Transitif Dan Kalimat Intransitif Peserta Didik Kelas 4 Sekolah Dasar." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 09(02).
- Suhaemi, Andi, Endang Tri Asih, and Fitriyah Handayani. 2020. "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Belajar Ips Sd." *Jurnal Holistika* 4(1):36. doi: 10.24853/holistika.4.1.36-45.
- Sukaryanti, A., Murjainah, M., & Syaflin, S. L. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Kotak Pintar Keragaman Di Indonesia Untuk Siswa Kelas Iv Sd. *Jurnal Pendidikan : Riset Dan Konseptual*, 7(1), 140. https://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v7i1.675
- Sudarto, Muhammad Amin, and Suriana. 2024. "PENGARUH MEDIA SMART BOX TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 216 TALUNGENG." 3(10):36–43.
- Sugiantara, I. Putu, Ni Made Listarni, and Krisnanda Pratama. 2024. "Urgensi Pengembangan Media Pembelajaran Lingkaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Literasi*

- Trisari, Maria Novi, and Suprayitno. 2023. "Pengembangan Media Kotak Misteri Dalam Pembelajaran IPS Materi Jenis-Jenis Usaha Ekonomi Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar." *Jpgsd* 11(4):890–902.
- Wijayani, Titis Ghani, and Nurul Aini. 2024. "Pengembangan Media Smart Box Untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran PKN Pada Materi Pancasila." *Jurnal Kajian Ilmiah Interdisiplinier* 8(6):962–73.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>
- Yusnaldi, Eka. 2024. "Pengembangan Media Smart Box Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Ibtidaiyah." *Jurnal Kependidikan* 13(3):3077–86.