



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF TIPE*
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA SWASTA KAMPUS NOMMENSEN
TAHUN AJARAN 2023/2024**

Christina Futi Kasih Zega

Universitas HKBP Nommensen Pematang Siantar

Anton Luvi Siahaan

Universitas HKBP Nommensen Pematang Siantar

Debby Petra Meyana Sitorus

Universitas HKBP Nommensen Pematang Siantar

Korespondensi penulis: christinazega01@gmail.com

Abstract *This research focuses on the use of the NHT learning model on the learning outcomes of grade X students in Economics subjects. The objectives to be achieved in this study are to determine the improvement of learning outcomes in students by applying the NHT cooperative learning model and comparing the effect of learning outcomes using the NHT cooperative learning model with the learning outcomes of students using lecture learning. The research method used was a quasi-experimental design method using descriptive statistics. The data collection method was carried out using one experimental group and one control group, the experimental group was given a pre-test and treatment with learning using the NHT model, after which a post-test was given. Then with a different class, the control group was given a pre-test and treatment with learning using the lecture method, after which a post-test was given. The participants in this study were two classes, including the experimental class in class X1 and the control class in class X3. The results showed that there was an effect of student learning outcomes, on the learning model used in the teaching and learning process can be seen in the learning outcomes of students who used the NHT model, had a completeness value of 75.5 and in the control class that used the lecture method of 60.4.*

Keywords: *Learning Model, Learning Outcomes, Economics*

Abstrak Penelitian ini berfokus pada penggunaan model pembelajaran NHT terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Ekonomi. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui peningkatan hasil belajar pada siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif NHT dan membandingkan antara pengaruh hasil belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif NHT dengan hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran ceramah. Metode penelitian yang digunakan adalah metode quasi eksperimental desain dengan menggunakan statistik deskriptif. Metode pengumpulan data dilakukan menggunakan satu kelompok eksperimen dan satu kelompok control, kelompok eksperimen diberi pre-test dan perlakuan (treatment) dengan pembelajaran menggunakan model NHT, setelah itu diberikan post-test. Kemudian dengan kelas yang berbeda yaitu kelompok kontrol diberikan pre-test dan perlakuan (treatment) dengan pembelajaran menggunakan metode ceramah, setelah itu diberikan post-test. Partisipan dalam penelitian ini yaitu ada dua kelas meliputi kelas eksperimen yaitu di kelas X1 dan kelas kontrol yaitu di kelas X3 Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh hasil belajar siswa, terhadap model pembelajaran yang digunakan pada proses belajar mengajar dapat dilihat pada hasil belajar siswa yang menggunakan model NHT, memiliki nilai ketuntasan sebesar 75,5 dan pada kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah sebesar 60,4.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran, Hasil Belajar, Ekonomi*

LATAR BELAKANG

Dalam pelaksanaan pembelajaran, kemampuan pendidik yang diperlukan adalah kemampuan dalam mengelola materi ajar dan kemampuan dalam memilih pendekatan atau model pembelajaran, media serta sumber belajar pembelajaran yang dirancang oleh pendidik pada setiap mata pelajaran hendaknya tidak hanya mempelajari konsep, teori dan fakta saja, melainkan pembelajaran juga dapat dirancang untuk mengoptimalkan keaktifan dan kreativitas peserta didik dalam mencapai hasil belajar.

Keanekaragaman kemampuan siswa yang ada akan berpengaruh terhadap penguasaan materi pelajaran yang diajarkan guru di dalam kelas, dengan demikian guru diharapkan dapat memilih model pembelajaran yang baik dan tepat sehingga proses belajar mengajar berjalan dengan baik dan efektif.

Model Numbered Head Together (NHT), dapat mempengaruhi interaksi antar sesama siswa karena siswa akan saling bekerja sama. Model ini sangat menarik apabila diterapkan pada siswa, sebab mereka akan belajar aktif untuk mencari tahu bagian-bagian yang ditugaskan kepada mereka.

Hasil belajar merupakan pencapaian tujuan pendidikan pada siswa yang mengikuti proses belajar mengajar. Tujuan pendidikan bersifat ideal, sedangkan hasil belajar bersifat aktual. Hasil belajar adalah realisasi tercapainya tujuan pendidikan sehingga hasil belajar yang diukur sangat tergantung pada tujuan pendidikannya.

Salah satu penyebab rendahnya hasil belajar siswa adalah kurangnya penyesuaian model pembelajaran terhadap materi pembelajaran yang akan di ajarkan pendidik kepada peserta didik. Hal ini dikarenakan pendidik yang terbiasa dengan metode ceramah, tanya jawab, diskusi, dan pemberian tugas mendorong siswa kurang memperhatikan pembelajaran. Dan juga faktor dari ketidakmampuan siswa dalam menerima pembelajaran yang di berikan oleh guru, dan mengabaikan pembelajaran yang begitu penting bagi peningkatan hasil belajar mereka.

Maka di perlukan pembelajaran yang timbal balik antara guru dan siswa, agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan guru dapat mengembangkan model pembelajaran yang menarik bagi siswa.

KAJIAN TEORITIS

Torkis Nasution (2023 : 26-27) menyatakan bahwa Model pembelajaran adalah deskripsi mekanisme mental dan fisik yang terlibat dalam dalam upaya memperoleh kemampuan keterampilan dan pengetahuan baru serta bagaimana melibatkan mekanisme tersebut untuk mendorong dan memfasilitasi pembelajaran.

Menurut Aris Shoimin (2014: 107-108) Numbered Head Together (NHT) merupakan salah satu dari strategi pembelajaran kooperatif.

Setiap siswa mendapatkan kesempatan sama untuk menunjang timnya guna memperoleh nilai yang maksimal sehingga termotivasi untuk belajar. Dengan demikian setiap individu merasa mendapat tugas dan tanggung jawab sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Sementara Kompri (2017: 42) menyatakan hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah menerima pengalaman belajarnya.

Sedangkan, dengan pendapat di atas Sudjana (2013: 3) menegaskan bahwa perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, efektif, dan psikomotor.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode quasi eksperimen. mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.

Menurut Sugiyono (2020: 118) Bentuk desain eksperimen ini merupakan pengembangan dari true experimental design, yang sulit dilaksanakan. Desain ini mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.

Jenis penelitian yang digunakan adalah satu kelompok eksperimen dengan pre-test dan post test (pretest-posttest control group design). Pada desain ini, menggunakan satu kelompok eksperimen dan satu kelompok kontrol.

Kelas	Pre-test	Treatment	Post-test
Eksperimen	O ₁	X ₁	O ₂
Kontrol	O ₃	X ₂	O ₄

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA SWASTA KAMPUS NOMMENSEN TAHUN AJARAN 2023/2024

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Februari - Mei 2024. Di SMA Swasta Kampus Nommensen Jl. Sangnawaluh No.4, Siopat Suhu, Kota Pematangsiantar, Kec. Siantar Timur ini dijadikan tempat penelitian karena masalah yang akan diteliti ada di tempat ini dan terjangkau oleh penulis untuk melakukan penelitian.

Populasi adalah keseluruhan element yang akan dijadikan wilayah generalisasi Sugiyono (2020: 126). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di SMA Swasta Kampus Nommensen.

No.	Kelas	Jumlah Siswa	Siswa Laki-laki	Siswa Perempuan
1.	X1	20	9	11
2.	X2	31	14	17
3.	X3	25	13	12
4.	X4	30	15	15

Dalam penelitian kuantitatif, sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut). Sugiyono (2020: 127).

No.	Kelas	Populasi	Siswa Laki-laki	Siswa Perempuan
1.	X1 (Kelas Eksperimen)	20	9	11
2.	X3 (Kelas Kontrol)	25	13	12
	Total	45		

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar ekonomi. Tes tersebut untuk mengukur hasil belajar ekonomi yang berupa tes pencapaian terdiri dari 25 soal, yang terdiri dari 5 pilihan jawaban yaitu a,b,c,d,e. Berikut ini adalah kisi-kisi soal tes pelajaran ekonomi kelas X:

HASIL DAN PEMBAHASAN

Keberhasilan siswa dalam mencapai hasil dari proses pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar siswa, keberhasilan juga dapat dilihat dari perubahan hasil belajar, sehingga hasil yang dicapai terpenuhi setelah menjalani proses pembelajaran. Jika perubahan yang dicapai siswa meningkat, siswa tersebut dapat dikatakan berhasil dalam belajar.

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan pada kelas yang menggunakan model pembelajaran Numbered Head Together (NHT), siswa sangat antusias dalam melakukan kegiatan belajar mengajar. Setiap siswa bekerja dengan baik, suasana dalam

*PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD
TOGETHER (NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA SWASTA KAMPUS NOMMENSEN
TAHUN AJARAN 2023/2024*

pembelajaran pun menyenangkan. Selain pengalaman, siswa juga dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan pengalamannya. Pada kelas yang tidak menggunakan model NHT, siswa menerima pembelajaran dengan baik dengan menggunakan metode ceramah dengan materi dan tugas yang sama diterima oleh siswa.

Penelitian dilaksanakan di SMA swasta kampus Nommensen, meliputi dua kelas yakni kelas eksperimen dan kelas control. Sebelum menerima perlakuan pre-test diberikan terlebih dahulu untuk menentukan kemampuan dasar siswa. Kelas eksperimen memiliki nilai sebesar 54,75 dan pada kelas control memiliki nilai sebesar 48,2.

Setelah mengetahui kemampuan awal siswa pada dua kelompok kelas, siswa akan memiliki pembelajaran yang berbeda. Siswa pada kelas eksperimen diajarkan dengan pembelajaran bernomor, sedangkan siswa pada kelas control menggunakan metode ceramah. Setelah diberikan perlakuan yang berbeda pada kedua kelas, siswa diberikan tes akhir setelah mempelajari materi untuk mengetahui hasil belajar siswa. Kemudian dapat diketahui rerata skor pada kelas eksperimen yakni sebesar 75,5 sedangkan pada kelas control yakni sebesar 60,4.

Setelah dilakukan uji normalitas terhadap hasil pre-test dan post-test kelas eksperimen dan kelas control, diperoleh data yang berdistribusi normal.

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pre Test Eksperimen	.180	20	.088
	Post Test Eksperimen	.176	20	.106
	Pre Test Kontrol	.167	25	.071
	Post Test Kontrol	.168	25	.066

Setelah mengetahui bahwa data berdistribusi normal, langkah selanjutnya adalah memeriksa keseragaman. Diketahui bahwa nilai sig adalah 0,173. Kemudian kelas eksperimen dan kelas control memiliki varians yang sama karena $0,173 > 0,05$. Oleh karena itu, tidak ada perbedaan antara keduanya, data diasumsikan normal dan memiliki varian yang sama.

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means
--	---	------------------------------

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA SWASTA KAMPUS NOMMENSEN TAHUN AJARAN 2023/2024

						Significance Two-Sided p		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
		F	Sig.	t	df				Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	.740	.394	6.591	43	<,001	16.900	2.564	11.729	22.071
	Equal variances not assumed			6.671	42.371	<,001	16.900	2.533	11.789	22.011

Dengan pengujian hipotesis menggunakan independent sample t-test, data yang diuji merupakan hasil post-test dari kedua kelas. Menggunakan taraf signifikan 5% = 0,05 didapat thitung sebesar 6,591. Maka dapat diketahui bahwa nilai thitung > ttabel (6,591 > 1,679) yang berarti hipotesis alternative diterima. Atas penerimaan Ha disini, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar yang diajarkan dengan menggunakan model Numbered Head Together (NHT) efektif dan baik digunakan dalam pembelajaran.

KESIMPULAN

Kesimpulan yang dapat ditarik peneliti sesuai dengan tujuan penelitian dari rumusan masalah yang diberikan dan berdasarkan hasil perhitungan analisis data, yakni;

1. Hasil belajar siswa pada materi Lembaga keuangan bank dan non bank meningkat. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa kelas control mencapai nilai ketuntasan 60,6. Tes kinerja ini menggunakan 25 soal berganda, setelah dilakukan pengujian terdapat 20 soal yang valid sebagai soal tes untuk menilai hasil belajar siswa pada kelas control.
2. Hasil belajar siswa pada materi Lembaga keuangan bank dan non bank meningkat. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa kelas eksperimen (NHT) mencapai nilai ketuntasan 75,5 Tes kinerja ini menggunakan 25 soal berganda, setelah dilakukan pengujian terdapat 20 soal yang valid sebagai soal tes untuk menilai hasil belajar siswa pada kelas eksperimen.
3. Ada pengaruh hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model NHT dan yang tidak menggunakan model pembelajaran NHT atau metode ceramah.

Dimana hasil belajar siswa yang menggunakan model NHT memiliki hasil yang lebih baik dibanding kelas yang tidak menggunakan model NHT. Ini dapat dilihat pada hasil akhir pembelajaran kelas eksperimen yang menggunakan model NHT sebesar 75,5 dan Tingkat ketuntasan belajar kelas control sebesar 60,4.

SARAN

Konsisten dengan hasil analisis data dan hasil kesimpulan, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi Pendidikan terkhusus pada mata Pelajaran Ekonomi. Untuk saran yang dapat peneliti komunikasikan adalah;

1. Bagi guru mata Pelajaran ekonomi, dapat menjadikan penelitian ini sebagai fasilitas dalam menambah model pembelajaran yang menarik, agar pembelajaran lebih menyenangkan bagi siswa, dan dapat membangkitkan keinginan siswa untuk giat belajar. Salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran Numbered Head Together (NHT).
2. Bagi siswa, untuk meningkatkan keaktifan dan keberanian dalam belajar Ketika guru menggunakan model pembelajaran tersebut.
3. Bagi peneliti, dengan penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan tentang model pembelajaran Numbered Head Together (NHT) yang digunakan dalam praktik belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung Prihatmojo dan Rohmani. 2020. *Pengembangan Model Pembelajaran Who Am I*. Cet-1. Lampung: Universitas Muhammadiyah Kotabumi.
- Aris Sohimin (2014). Cet-1. 68 *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*.
- Ida Rilian. 2021. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Dalam Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X MIPA 2 SMA Negeri 11 Pinrang. *Al-Athfal*: Volume 3 No 2 Maret 2021
- Kurniawati Ribkha. 2021. "Jurnal basicedu". *Jurnal Basicedu*, 5 (4), 2199–2208.
- Kompri. 2017. *Belajar; Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Maryam. (2012).
- [Muri Yusuf. 2016. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan. Perpustakaan Nasional: Katalog Dalam Terbitan \(KDT\).](#)

*PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD
TOGETHER (NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA SWASTA KAMPUS NOMMENSEN
TAHUN AJARAN 2023/2024*

- Novella Yuliasari., Nur Rohman., & Anita Dewi Utami. 2019. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Kelas X”. *Jurnal Pendidikan Edutama*. IKIP PGRI Bojonegoro
- Novia Tantriyani., Ria Kurniasari., & Aulia Akbar. 2023. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar IPS Pada Materi Kegiatan Ekonomi”. *Sebelas April Elementary Education (SAEE)*: Volume 2, No. 2, 21 Juli 2023 Dari <https://ejournal.unsap.ac.id/index.php/saee>
- [Rihan Naya. 2020.](#) “Penerapan Model Numbered Head Together Pada Proses Pembelajaran Diskusi Kelompok”. *Univesitas Riau: Jurnal*.
- Shelvi Febriyani. 2022. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran SKI Di MTsN 1 Kota Bengkulu”
- Sudjana, N. 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Jakarta Kencana.
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Torkis Nasution. 2023. *Model – Model Pembelajaran*. Jawa Tengah: Penerbit Lakeisha
- Zainal Aqib & Ahmad Amrullah. 2019. *Manajemen Belajar dan Pembelajaran Disekolah*. Yogyakarta: Pustaka Referensi.