



ANALISIS KEBIASAAN BELAJAR SISWA BERPRESTASI PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Firda Rahmatulloh Hidayah¹

Program Studi PGMI FAI Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang

firdarahmatullah21@gmail.com

Asbtract. *Analysis of the Learning Habits of Outstanding Students in Social Sciences (IPS) Subjects at Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Ngoro Jombang. This study aims to find out the learning habits of outstanding students in Social Sciences subjects because these subjects have the potential to have gaps in research areas that have not been explored much compared to other subjects. In line with that, researchers see opportunities to make unique and valuable contributions in the field of Social Sciences subjects. This type of research is a descriptive qualitative research focused on three outstanding students in the subject of Social Sciences. The data source in this study is Social Science teachers using observation, interview, and documentation techniques. The results of the analysis conducted by the researcher showed that the learning habits of outstanding students in Social Sciences subjects generally have advantages in high semester average scores, attendance percentage, class rank, good behavior, and students participating in extracurricular activities related to the development of social soul potential. Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Ngoro Jombang has a learning habituation program, material delivery techniques, task completion targets, and effective and efficient learning methods.*

Keywords: *Outstanding Students, Study Habits*

Abstrak. Analisis Kebiasaan Belajar Siswa Berprestasi Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Ngoro Jombang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kebiasaan belajar siswa berprestasi pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dikarenakan mata pelajaran tersebut berpotensi memiliki kesenjangan area penelitian yang belum banyak dieksplorasi dibandingkan dengan mata pelajaran lain. Sejalan dengan itu, peneliti melihat adanya peluang untuk membuat kontribusi yang unik dan berharga dalam bidang mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif yang difokuskan pada tiga siswa berprestasi terhadap mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Sumber data pada penelitian ini adalah guru Ilmu Pengetahuan Sosial dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil analisis yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa kebiasaan belajar siswa berprestasi dimata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada umumnya memiliki keunggulan pada nilai rata-rata semester yang tinggi, presentase kehadiran, peringkat kelas, perilaku yang baik, dan siswa mengikuti ekstrakurikuler yang berkaitan dengan pengembangan potensi jiwa sosial. Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Ngoro Jombang memiliki program pembiasaan belajar, teknik penyampaian materi, target penyelesaian tugas, dan cara belajar yang efektif dan efisien. Selain itu terdapat faktor yang menghambat guru dalam mengontrol konsistensi belajar siswa karena penggunaan handphone pada siswa yang berlebihan dan rasa malas.

Kata Kunci: Siswa Berprestasi, Kebiasaan Belajar

PENDAHULUAN

Sebagaimana proses belajar mengajar di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum yang beralamatkan di Jl. Masjid Al-Mujahidin Cermenan, kecamatan Ngoro, Kabupaten Jombang, Jawa Timur. Yang mana lembaga tersebut mengimplementasikan konsep Islam berupa, terwujudnya generasi Qur'ani, berprestasi, serta berbudaya literasi, guna mendorong potensi keberhasilan akademik siswa. Selanjutnya yang dimaksud analisis kebiasaan belajar siswa berprestasi pada penelitian ini yaitu, beberapa factor yang melibatkan pengamatan terhadap strategi pembelajaran yang efektif, preferensi belajar, dan kebiasaan belajar yang konsisten.

Adapun studi penelitian yang membicarakan interaksi semua faktor tersebut diatas dengan proses pembelajaran masihlah jarang. Seperti kajian penelitian tentang kebiasaan belajar yang dikemukakan oleh Triyanti, Nurhidayah, Mertika, dan Sulistri, menunjukkan kebiasaan belajar dapat mempengaruhi kinerja belajar. Kebiasaan dan gaya belajar yang sesuai dengan preferensi siswa dapat meningkatkan pemahaman dan retensi.

Selain itu, Huslin, Susanto dan Utama menekankan bahwa kesuksesan seseorang sangat bergantung pada kebiasaan yang sering dilakukannya. Oleh karena itu, siapa pun yang ingin sukses dalam pendidikan harus mengembangkan kebiasaan belajar yang baik agar dapat sukses dan mencapai hasil belajar yang baik.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan dan jenis penelitian kualitatif untuk menganalisis kebiasaan belajar siswa berprestasi, seperti metode belajar yang digunakan, tingkat motivasi, dan dukungan lingkungan, serta faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Ngoro Jombang. Dalam penelitian kualitatif, yang menjadi instrumen penelitian adalah peneliti itu sendiri (*human instrument*), dan berfungsi menetapkan fokus penelitian, memilih informan sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data, menilai kualitas data, analisis data, menafsirkan data sampai membuat kesimpulan atas temuannya.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tujuan penelitian ini yakni untuk mencari tahu tentang kebiasaan belajar siswa yang berprestasi terhadap mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Penelitian ini dimulai dengan observasi kepada 3 siswa berprestasi secara akademik yang mempunyai nilai tertinggi dan masuk 3 besar terhadap mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Ngoro Jombang yang sedang menerima materi di kelas. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan peneliti terhadap 3 siswa berprestasi tersebut memperoleh hasil sebagai berikut. Pemilihan atau identifikasi siswa berprestasi yang dilakukan oleh Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Ngoro Jombang

dikelas IV C pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dilakukan secara manual. Proses pemilihan tersebut Caranya dengan mengadakan konferensi atau diskusi tentang siswa yang memenuhi lima kriteria tersebut. Ada lima kriteria: nilai rata-rata semester, tingkat kehadiran, peringkat kelas, perilaku, dan kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti.

1. Nilai Rata-Rata Semester

Analisis dokumentasi penilaian pembelajaran mulai dari Penilaian Tengah Semester Ganjil, Penilaian Akhir Semester Ganjil, dan Penilaian Tengah Semester Genap. Maka ditemukanlah tiga peringkat teratas kelas dimata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, ketiga peringkat teratas kelas tersebut bernama Rusdiana Salsabila, Nerisa Putri Pratiwi, dan Alysha Qotrun Nada yang memiliki nilai rerata tinggi ditiap semesternya pada tahun ajaran 2023-2024.

Nama	Nilai			
	PTS Ganjil	PAS Ganjil	PTS Genap	
Rusdiana Salsabila		88	90	88
Nerisa Putri Pratiwi		82	85	84
Alysha Qotrun Nada		78	80	80

2. Persentase kehadiran

Berdasarkan hasil Triangulasi data melalui wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, ditemukan bahwa ketiga siswi yang bernama Rusdiana Salsabila, Nerisa Putri Pratiwi, dan Alysha Qotrun Nada tercatat aktif.

Nama	Ganjil			Genap		
	I	S	A	I	S	A
Rusdiana Salsabila	-	1	-	-	1	-
Nerisa Putri Pratiwi	-	2	-	-	-	-
Alysha Qotrun Nada	1	1	-	-	1	-

3. Peringkat kelas

Berdasarkan hasil observasi perangkat evaluasi pembelajaran pada kelas IV C ditemukan tiga siswi yang lebih unggul pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), yakni peringkat satu diraih oleh Rusdiana Salsabila, peringkat dua diraih oleh Nerisa Putri Pratiwi, dan peringkat ketiga diraih oleh Alysha Qotrun Nada.

4. Tingkah Laku

Dipertegas pula hasil wawancara dengan wali kelas IV C, yang menyatakan bahwa ketiga siswi yang bernama Rusdiana Salsabila, Nerisa Putri Pratiwi, dan Alysha Qotrun Nada meiliki sikap tingkah laku yang baik, tidak pernah terlambat datang kesekolah, begitupun ketika masuk kelas, dan memiliki tindak tutur yang sopan baik terhadap guru maupun teman-temannya

5. kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti oleh siswa.

Dengan hasil wawancara bersama pembina ekstrakurikuler Pramuka, yang menyatakan bahwa ketiga siswi yang bernama Rusdiana Salsabila, Nerisa Putri Pratiwi, dan Alysha Qotrun Nada tercatat aktif mengikuti ekstrakurikuler ranah Pramuka yang erat kaitanya dengan kesosialan.

Pembiasaan belajar merupakan suatu proses yang terjadi sewaktu-waktu selama proses belajar dan menjadi suatu kebiasaan. Kebiasaan belajar bukanlah kemampuan alamiah manusia, melainkan perilaku yang dipelajari, baik disengaja maupun tidak disadari. Karena sering dilakukan berulang-ulang maka perilaku tersebut menjadi biasa dan pada akhirnya terlaksanakan secara spontan.

Dalam hal ini guru kelas IV C Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Ngoro jombang memiliki program atau cara yang diterapkan guna membantu peserta didik dalam memahami mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), yaitu: pembiasaan belajar, teknik penyampaian materi, target penyelesaian tugas, cara mengatasi gangguan belajar, dan cara belajar yang efektif efisien.

Dalam mengikuti proses pembelajaran di sekolah, kewajiban sebagai seorang siswa yaitu mendengarkan dengan baik apa yang disampaikan oleh guru. Selanjutnya, bagaimana kemampuan siswa dalam memahami tentang materi pelajaran. Oleh karena itu, program atau cara yang diterapkan oleh madrasah sangat berpengaruh terhadap pembentukan kebiasaan belajar yang baik. Kegiatan belajar hampir sebagian besar dilakukan dengan cara membaca, baik itu membaca buku, majalah, internet dan lain sebagainya. Membaca merupakan kegiatan yang besar pengaruhnya terhadap proses belajar. Untuk belajar dengan baik, siswa harus membaca secara teratur dan selalu membuat catatan penting, termasuk ringkasan dari apa yang dipelajarinya. Lebih lanjut Slameto menjelaskan bahwa membaca dan membuat catatan memiliki pengaruh yang besar dalam proses belajar, dengan membaca seorang siswa dapat memperoleh pengetahuan dan wawasan yang luas, serta mengulangi bahan pelajaran dapat dilakukan dengan mempelajari kembali dan membuat ringkasan serta berlatih menjawab soal-soal agar lebih memahami dan mengingat materi pelajaran.

Faktor dukungan guru yang mendorong kebiasaan belajar siswa berprestasi pada mata pelajaran IPS. Dalam hal ini, kemampuan guru dalam mengajarkan materi secara menyenangkan dan terampil merupakan faktor pendukung kebiasaan belajar siswa yang berprestasi minat siswa. Minat siswa berpengaruh terhadap proses belajar siswa. karena jika bahan pelajaran tidak sesuai maka siswa tidak akan belajar dengan baik karena tidak ada daya tariknya untuk belajar. Bahan pelajaran yang menarik akan lebih mudah di pahami dan dapat lebih meningkatkan minat belajar siswa.

Adapun Faktor penghambat Guru dalam membantu pembiasaan belajar siswa berprestasi pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Penggunaan ponsel atau *smartphone* yang berlebihan dapat mempengaruhi perhatian terhadap pembelajaran, Bacaan fiksi akan memberikan dampak positif dan negatif bagi siswa. Dampak negatifnya siswa lebih memilih buku fiksi dari pada buku mata pelajaran dalam membaca yang akan mengakibatkan kurang pemahaman pada pelajaran tersebut.

KESIMPULAN

Berdasarkan pemaparan hasil penelitian mengenai Analisis Kebiasaan Belajar Siswa Berprestasi Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengeahuan Sosial Di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Ngoro Jombang, dapat penulis simpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat tiga siswi kelas IV C yang memiliki keunggulan dimata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), yakni Rusdiana Salsabila, Nerisa Putri Pratiwi, dan Alysha Qotrun Nada, demikian didasarkan atas identifikasi madrasah terhadap siswa berprestasi yang memenuhi lima kriteria, yakni memiliki nilai rata-rata semester yang tinggi pada mata pelajaran IPS, persentase kehadiran, peringkat kelas, tingkah laku yang baik, dan kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti oleh siswa yang erat kaitannya dengan pengembangan potensi jiwa sosialnya.
2. Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Ngoro Jombang memiliki beberapa program atau cara yang diterapkan guna membantu peserta didik dalam memahami mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), yaitu: pembiasaan belajar, teknik penyampaian materi, target penyelesaian tugas, cara mengatasi gangguan belajar, dan cara belajar yang efektif efisien.
3. Terdapat faktor pendukung yang memudahkan Guru pengampu mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dikelas IV C Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Ngoro dalam membantu siswanya belajar untuk mencapai potensi maksimal pada pelajaran IPS, yaitu; kemampuan siswa, perhatian, minat, motivasi belajar, dan lingkungan sekolah. Selain itu terdapat faktor penghambat yang menyulitkan Guru untuk dapat mengontrol konsistensi belajar siswa, yaitu; penggunaan handphone yang berlebihan, rasa malas, dan buku cerita.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih terutama ditujukan kepada diri sendir, orang tua, pembimbing, serta teman-teman yang telah membantu dalam penelitian ini.

DAFTAR RUJUKAN

- AR, Syamsuddin. Vismania S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009.
- Arikunto, S.. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta 2005).
- Dainur, Nurul Mujahidah, Mushawwir Taiyeb dan Muhiddin Pallennari, “*Analisis Kebiasaan belajar dan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siswa kelas IV CI IPA SMA Negeri 1 Tinambung*”. Skripsi : Universitas Islam Negeri Sumatra Utara Medan, 2019.
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Depertemen Pendidikan dan Kebudayaan 2013.
- Husrin, Nur Firdausi, Heru Susanto, Erdi Guna Utama. "Analisis Kebiasaan Belajar Siswa Berprestasi Pada Kelas V di SD Negeri 83 Singkawang". *Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 2023.

Firdausi Husrin, Nur, Heru Susanto, MPd Erdi Guna Utama, MPd Pendidikan Guru Sekolah Dasar, and Stkip Singkawang. "Sd Negeri 83 Singkawang," n.d., 158–66.

Islami, Amalia Nur, Ika Ari Pratiwi, and Erik Aditia Ismaya. "Hubungan Kebiasaan Belajar Dengan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Di Desa Tunjungharjo Kecamatan Tegowanu Grobogan." *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)* 6, no. 2 (2022): 3915–25. <https://doi.org/10.58258/jisip.v6i2.3031>.

Nurhidayah, Nur Hidayah, Tamia Triyanti, Mertika Mertika, and Emi Sulistri. "Analisis Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPS Di Kelas V SDN 04 Singkawang." *Journal of Elementary School (JOES)* 4, no. 2 (2021): 99–104. <https://doi.org/10.31539/joes.v4i2.3200>.