



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA IV SUBTEMA I SISWA KELAS VI DI SD NEGERI 095557 SINAKSAK

Agung Putra Sinaga

aldosinaga533@gmail.com

Universitas HKBP Nommensen Pematang Siantar

Jumaria Sirait

jumariasirait@gmail.com

Universitas HKBP Nommensen Pematang Siantar

Esti Marlina

estimarlina28@gmail.com

Universitas HKBP Nommensen Pematang Siantar

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas HKBP Nommensen Pematang Siantar

Abstract: *This research aims to determine the influence of the picture and picture learning model on the learning outcomes of fourth grade students at SD Negeri 095557 Sinaksak. The method in this research is a quantitative experimental type method whose research design is Quasy experimental design type one group pretest-posttest. The population in this study were all fourth grade students at SD Negeri 095557 Sinaksak with 24 students consisting of 11 female students and 13 male students. Purposing sampling was used with two research variables: the dependent variable (x) in the form of learning outcomes, and the variable free (y) in the form of a picture and picture model, a learning model that uses pictures and is paired or sequenced into logical ones. Images are very important to use to clarify understanding. Through pictures, students learn about things they have never seen before. Pictures can help teachers achieve instructional goals because apart from being a medium that is easy to obtain, they can also increase student activity. In addition, students' knowledge and understanding becomes broader, clearer, and not easily forgotten. Data collection techniques are test techniques with validity tests, reliability tests, difficulty level tests, and differentiating power tests. Test results using the Normality test, Homogeneity Test and T-test with the help of SPSS 22 Shapiro-Wilk, with the results $t_{count} = \text{significant value (2-tailed)} < 0.05$, namely $0.000 < 0.05$, $t_{count} > t_{table} = 13.608 > 4044$ then H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that there is an influence of the Picture And Picture learning model on student learning outcomes in Subtheme 1 Various Class IV Work at State Elementary School 095557 Sinaksak..*

Keywords: *Learning Model, Picture And Picture, Learning outcomes*

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran picture and picture terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 095557 Sinaksak, metode dalam penelitian ini yaitu metode kuantitatif jenis eksperimen yang bentuk desain penelitiannya adalah Quasy eksperimen design tipe one group pretest-posttes. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV di SD Negeri 095557 sinaksak dengan 24 siswa yang terdiri dari 11 siswa perempuan dan 13 siswa laki-laki yang digunakan yaitu purposing sampling dengan dua variabel penelitian: variabel terikat (x) berupa hasil belajar, serta variabel bebas (y) berupa model picture and picture, suatu model pembelajaran menggunakan gambar dan dipasangkan atau di urutkan menjadi yang logis. Gambar sangat penting digunakan untuk memperjelas

Received Desember 30, 2023; Revised Januari 31, 2024; Februari 01, 2024

** Agung Putra Sinaga, Aldosinaga533@gmail.com*

pengertian. Melalui gambar siswa mengetahui hal-hal yang belum pernah dilihatnya. Gambar dapat membantu guru mencapai tujuan intruksional karena selain merupakan media yang mudah diperoleh, juga dapat meningkatkan keaktifan siswa. Selain itu pengetahuan dan pemahaman siswa menjadi lebih luas, jelas, dan tidak mudah dilupakan. Teknik pengumpulan data yaitu teknik tes dengan uji validitas, uji reliabilitas, uji tingkat kesukaran, uji daya pembeda. Hasil pengujian dengan menggunakan uji Normalitas, Uji Homogenitas Dan Uji T-test dengan berbantuan spss 22 Shapiro-Wilk, dengan hasil thitung = nilai signifikan (2-tailed) < 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$, thitung > ttabel = $13,608 > 4044$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran Picture And Picture terhadap hasil belajar siswa pada Subtema 1 Berbagai Pekerjaan Kelas IV SD Negeri 095557 Sinaksak.

Kata kunci: Model Pembelajaran, *Picture And Picture*, Hasil Belajar.

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar untuk meningkatkan kemajuan hidup yang lebih baik. Pendidikan berarti artinya proses pengembangan kemampuan diri sendiri yang mengarahkan suatu perubahan dalam dirinya untuk menjadi lebih baik. Pendidikan tidak hanya menyediakan ilmu pengetahuan dan kemampuan, akan tetapi memberikan nilai, dan pelatihan insting, membina tingkah laku, dan sikap yang benar, pendidikan akan memiliki kecenderungan dalam membentuk manusia yang beradab dan memanusiakan dalam

hubungan mereka bermasyarakat.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pendidikan merupakan suatu pengetahuan, keterampilan, yang diturunkan dari suatu generasi ke generasi selanjutnya melalui pengalaman, penelitian serta pelatihan. Akan tetapi, pada saat ini yang terjadi adalah bahwa pendidikan yang diterima anak-anak masih relatif menggunakan strategi atau metode konvensional pada proses pembelajaran yang mengakibatkan hasil belajar siswa rendah. Jika dilihat dari paparan diatas maka penelitian menggunakan model Picture And Picture yaitu berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dan dapat membangun semangat siswa dalam proses pembelajaran di karenakan model pembelajaran ini sangat menarik dan sangat efisien digunakan untuk sekolah dasar.

Salah satu model pembelajaran inovatif yang ditawarkan adalah model pembelajaran picture and picture. Model Picture And Picture adalah salah satu model pembelajaran yang aktif. Menurut saya Model pembelajaran Picture And Picture mengandalkan gambar sebagai media dalam proses pembelajaran, dalam pembelajarannya gambar-gambar dipasangkan satu sama lain atau di urutkan menjadi urutan yang logis. Dimana guru yang mampu untuk melakukan perubahan demi menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan dengan menggunakan model pembelajaran Picture And Picture.

Diharapkan dengan diterapkannya model pembelajaran Picture And Picture dapat membuat pembelajaran lebih terarah dan berdampak positif terhadap hasil belajar siswa. Dalam model pembelajaran ini melibatkan siswa secara langsung dalam kegiatan pembelajaran, dan bercirikan inovatif, kreatif dan menyenangkan. Inovatif yang dimaksud disini yaitu mampu memberikan sesuatu yang baru dan menarik. serta kreatif yang dimaksud yaitu kemampuan siswa dalam menyelesaikan suatu masalah dengan cara-cara tertentu yang berbeda dari yang lain. Hasil belajar adalah kemampuan- kemampuan yang dimiliki mahasiswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar berarti bisa dimengerti dengan menerangkan 2 kata, ialah hasil serta berarti. Berdasarkan uraian permasalahan di atas, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Picture And Picture Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 4 Subtema 1 pembelajaran 1 Kelas IV SD Negeri 095557 Sinaksak”

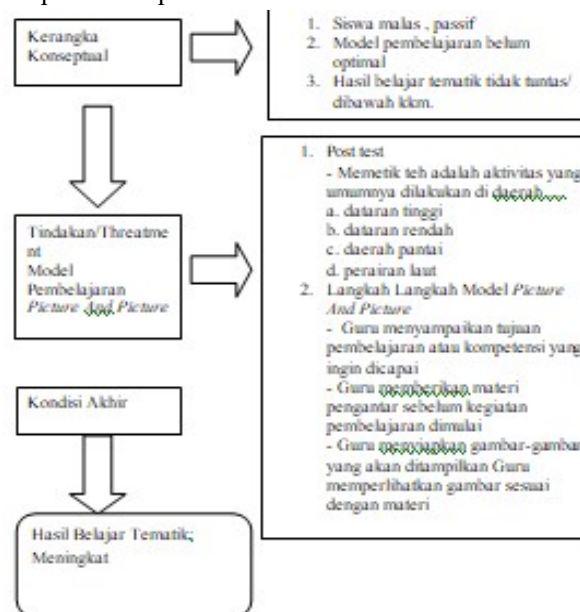
KERANGKA KONSEPTUAL

Kerangka konseptual merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah didefinisikan sebagai masalah yang penting. Kerangka konseptual yang baik akan menjelaskan secara teoritis perlu dijelaskan hubungan antar variabel independen dan dependen. Salah satu kemampuan yang harus dimiliki guru adalah bagaimana menerapkan suatu model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan hasil belajar siswa dalam pembelajaran. Selama proses pembelajaran berlangsung guru sering menggunakan metode konvensional yang mengakibatkan siswa yang kurang aktif dalam belajar, sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa rendah.

Selama proses pembelajaran berlangsung guru sering menggunakan metode konvensional yang mengakibatkan siswa yang kurang aktif dalam belajar, sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa rendah. Dalam proses pembelajaran guru dituntut untuk memberikan pembelajaran yang bervariasi agar siswa aktif dan mendapatkan pengetahuan yang layak. Pembelajaran tematik merupakan proses pembelajaran menghubungkan dari beberapa mata pelajaran. Pembelajaran tematik memberikan keluasaan implementasi kurikulum, dan dapat memberikan siswa banyak kesempatan untuk memahami konsep pendidikan.

Dalam upaya mendukung perkembangan kognitif anak, maka diperlukan model pembelajaran yang tepat dan sesuai. Model pembelajaran yang digunakan oleh guru sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik dan harus mampu menarik perhatian minat belajar siswa. Dalam pembelajaran tematik perlu model pembelajaran yang dianggap tepat dan efektif digunakan seperti model pembelajaran picture and picture.

Berdasarkan kerangka teori di atas, bahwa model pembelajaran picture and picture dapat membuat peserta didik menjadi aktif, kreatif maupun berfikir kritis serta meningkatkan hasil belajar yang baik dengan cara kerja kelompok maupun individu. Peserta didik diharapkan mampu mengembangkan karakter bertanggung jawab dan percaya diri serta membangun kreativitasnya sehingga dapat tercipta pribadi yang tangguh. Kerangka konseptual ini dapat digambarkan dalam peta konsep di bawah ini:

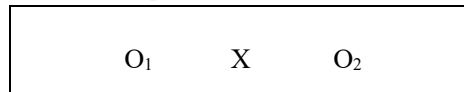


Gambar 1. Kerangka Konseptual.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode Quasy Experiment Design. Menurut (Sugiyono, 2021:8) Quasy Experimen Design adalah bentuk desain eksperimen yang digunakan peneliti dalam hal kesulitan menentukan kelompok kontrol dalam penelitian, karena tidak ada kelompok yang diambil secara random maka jenis statistik yang digunakan adalah statistik deskriptif.

Bentuk desain Quasy Experiment Design yang digunakan dalam penelitian ini adalah One Group Pretest –Posttest Design. Menurut Sugiyono, (2021:14) One Group Pretest-Posttest Design adalah desain dengan hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan. Berikut dibawah ini gambaran dari desain One Group Pretest-Posttest seperti berikut :



Gambar 1 Desain One-Group Pretest-Posttest Design

Keterangan:

- 01 : Hasil belajar pretest (sebelum diberi perlakuan)
- X : Perlakuan (model pembelajaran picture and picture)
- 02 : Hasil belajar posttest (sesudah diberi perlakuan)

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV di SD Negeri 095557 sinaksak.,serta sampel yang diambil siswa kelas IV berjumlah 24 siswa. Dalam penelitian ini menggunakan instrumen tes yang berbentuk pilihan ganda dengan tujuan mengukur hasil belajar. Sebelum digunakan untuk pengambilan data terlebih dahulu, tahap pengujian data yang digunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji tingkat kesukaran, uji data pembeda. Dalam analisis data digunakan uji Normalitas, uji homogenitas dan Uji t-test.

HASIL PEMBAHASAN

Pada penelitian ini uji coba instrumen dilakukan pada siswa kelas IV SD SD Negeri 095557 Sinaksak yang berjumlah 24 siswa. Instrumen dalam penelitian ini meliputi tes pilihan ganda untuk mengukur hasil belajar siswa, data hasil uji coba instrumen terdiri dari 30 butir soal. Sebelum melakukan penelitian terlebih dahulu dilaksanakan uji validitas, uji reliabilitas, uji tingkat kesukaran, uji daya pembeda, lalu menganalisis data dengan uji Normalitas uji homogenitas dan uji t-test.

Uji Instrumen

1. Uji validitas

Hasil uji validitas rhitung dikonsultasikan dengan rtabel maka dari 30 soal yang diuji cobakan 20 soal yang dinyatakan valid dan 10 soal dinyatakan tidak valid. Sehingga 20 soal yang dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai alat ukur penelitian.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas soal bertujuan untuk melihat ketetapan alat tersebut dalam menilai apa yang dinilainya. Dalam hal ini mengamati bagaimana ketetapan setiap butir soal dalam menilai atau menguji kemampuan dan pengetahuan siswa. hasil uji reliabilitas dapat dilihat bahwa rhitung > rtabel yaitu $0,784 > 0,60$ sehingga soal dinyatakan reliabel dan termasuk kategori tinggi.

3. Uji Tingkat Kesukaran

Uji tingkat kesukaran dilakukan untuk melihat tingkat kesukaran setiap soal yang telah dbagikan dan menentukan apakah soal tersebut terlalu mudah ataupun terlalu sulit. bahwa

dari 30 butir soal yang di uji cobakan tergolong dalam kategori mudah yang sebanyak 6 butir soal, dan butir soal tergolong sedang sebanyak 24 butir soal.

Uji Daya Pembeda

Uji yang dilakukan dengan komputasi koefisien antara distribusi skor skala itu sendiri, yang memiliki klasifikasi daya pembeda soal yang sangat jelek, jelek, cukup, baik, ataupun sangat baik. uji daya pembeda menunjukkan bahwa dari 30 butir soal yang di uji cobakan tergolong dalam kategori sangat buruk sebanyak 1 butir soal, butir soal tergolong buruk sebanyak 5 butir soal, butir soal tergolong cukup sebanyak 4 butir soal, dan butir soal tergolong baik sebanyak 20 butir soal.

Analisis Data

4. Uji Normalitas

Tabel 1 Uji Normalitas

Hasil Belajar	Sig (P)	N	Sig	Keterangan
<i>Pretest</i>	0,07	24	0,05	Normal
<i>Posttest</i>	0,15	24		Normal

(Sumber: Data Olahan Peneliti Menggunakan SPSS Versi 22)

5. Uji Homogenitas

Tabel 2 Uji Homogenitas

N	Sign	Keterangan
24	0,273	Homogen

(Sumber: Data Olahan Peneliti Menggunakan SPSS Versi 22)

Berdasarkan tabel diatas hasil uji homogenitas dapat dilihat bahwa besar signifikansi dari hasil pengujian lebih besar dari signifikansi pengambilan keputusan yaitu $0,273 > 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini memiliki varians yang homogen.

6. Uji Hipotesis T-test

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui pengaruh positif dan signifikan antar model pembelajaran Inkuiri dengan hasil belajar siswa.

Tabel 4.8 Hasil Uji T (Paired T Test)

	<i>Paired Differences</i>				t	Df	<i>Sig. (2-tailed)</i>
	<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Std. Error Mean</i>	<i>95% Confidence Interval Of the Difference</i>			
				<i>Lower - Upper</i>			

Pair Pretest – Posttest	41.458	14.926	3.047	35.156	47.761	13.608	23	.000
-------------------------------	--------	--------	-------	--------	--------	--------	----	------

(sumber : Data Olahan Peneliti Menggunakan SPSS versi 22)

Berdasarkan tabel 4.8 nilai signifikan (*2-tailed*) $< 0,05$ yaitu $0,000 < 0,05$, $t_{hitung} > t_{tabel} = 13,608 > 4044$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Picture And Picture* terhadap hasil belajar siswa pada Subtema 1 Berbagai Pekerjaan Kelas IV SD Negeri 095557 Sinaksak.

PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Picture And Picture* terhadap hasil belajar siswa Subtema 1 Berbagai Pekerjaan Kelas IV SD Negeri 095557 Sinaksak TA 2023/2024. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *pre- Experimental* dengan menggunakan desain *one group pretest-posttest design* dengan jumlah sampel penelitian sebanyak 24 siswa. Peneliti terlebih dahulu melakukan uji coba instrumen soal dengan memvalidkan soal kepada siswa kelas IV SD Negeri 095557 Sinaksak dengan dampingan wali kelas Ibu Dosma Sihalohe, S.Pd. Untuk mengetahui tingkat kevalidan, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda di Kelas IV SD Negeri 095557 Sinaksak. Sebelum peneliti melakukan uji instrumen tes dengan validitas tes pilihan ganda sebanyak 30 soal terhadap siswa kelas IV SD Negeri 095557 Sinaksak. Nilai Reliabilitas yang didapat adalah 0,784 reliabel. Tingkat kesukaran tes soal, menunjukkan bahwa dari 30 soal terdapat soal yang di uji cobakan tergolong dalam kategori mudah yang sebanyak 6 butir soal, dan butir soal tergolong sedang sebanyak 24 butir soal. Dan daya pembeda soal, menunjukkan bahwa dari 30 butir soal yang di uji cobakan tergolong dalam kategori sangat buruk sebanyak 1 butir soal, butir soal tergolong buruk sebanyak 5 butir soal, butir soal tergolong cukup sebanyak 4 butir soal, dan butir soal tergolong baik sebanyak 20 butir soal. Setelah dilakukan pengujian, maka diperoleh data hasil uji validitas dari 30 butir soal terdapat 20 butir soal yang dinyatakan valid dan 10 soal yang tidak valid.

Sebelum diberikan perlakuan kelas, diberikan pretest untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Adapun nilai rata-rata pretest adalah 44,79. Setelah diberikan perlakuan pada akhir pertemuan setelah materi selesai diajarkan, siswa diberikan *posttest* untuk mengetahui hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran tematik kelas IV SD Negeri 095557 Sinaksak dilihat dari rata-rata nilai *posttest*. Diperoleh nilai rata-rata *posttest* adalah 86,25. Berdasarkan hasil rata-rata *posttest* bahwa pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Picture And Picture* memiliki hasil belajar yang lebih baik. Dari hasil pengelolaan data normalitas diperoleh nilai data pretest kelas yaitu $0,07 > 0,05$ dan nilai signifikan dengan perlakuan yaitu penerapan model pembelajaran *Picture And Picture* (*Posttest*) $0,15 > 0,05$. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut dapat diketahui bahwa nilai signifikansi dari *pretest* dengan *posttest* lebih besar 0,05. Adapun uji t (*paired t test*) dengan hasil yang diperoleh nilai t sebesar 13,608 dengan nilai signifikansi 0,000 dengan probabilitas $< 0,05$. Dari data yang telah diperoleh maka hipotesis alternatifnya diterima, yaitu terdapat pengaruh model pembelajaran

Picture And Picture terhadap hasil belajar siswa pada Subtema 1 Berbagai Pekerjaan Kelas IV SD Negeri 095557 Sinaksak TA 2023/2024.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Peneliti melihat hasil belajar peserta didik lebih baik. Hal ini dibuktikan melalui, sebelum peneliti memberikan perlakuan kepada peserta didik sebagian besar siswa masih belum mencapai KKM, yaitu sebanyak 23 siswa dan yang mencapai KKM masih sedikit, yaitu 1 siswa. Namun setelah diberikan perlakuan penggunaan model pembelajaran *Picture And Picture* dalam proses pembelajaran maka hasil belajar siswa meningkat yaitu 23 siswa berhasil mencapai KKM. Dengan kriteria tinggi maka dapat diketahui, penggunaan model pembelajaran *Picture And Picture* terhadap hasil belajar siswa di kelas SD Negeri 095557 Sinaksak TA 2023/2024 berpengaruh.
2. Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan diperoleh nilai sig (2-tailed) $< 0,05$ ($0,000 < 0,05$) dan $t_{hitung} > t_{tabel} = 13,315 > 4044$. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Picture And Picture* terhadap hasil belajar siswa Subtema 1 Berbagai Pekerjaan SD Negeri 095557 Sinaksak TA 2023/2024, sehingga hipotesis dalam penelitian ini diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa Terdapat pengaruh Model pembelajaran *Picture And Picture* terhadap hasil belajar siswa Subtema 1 Berbagai Pekerjaan SD Negeri 095557 Sinaksak TA 2023/2024.

PELAJARAN LANJUTAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan tentang model pembelajaran Inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di kelas IV SD Negeri 095557 Sinaksak, maka peneliti memberikan saran sesuai dengan hasil penelitian yang telah dilakukan sebagai berikut:

a. Bagi Penulis

Dengan adanya hasil penelitian ini, penulis dapat menambah wawasan serta pengetahuan guru dalam penerapan model Inkuiri dan sebagai pengalaman yang berguna untuk memahami masalah yang ada dalam pembelajaran tematik disekolah dasar.

b. Bagi Sekolah

Penulis berharap dapat memberikan masukan kepada guru dalam pelaksanaan proses belajar agar dapat menggunakan model inkuiri yang mampu mengembangkan inovasi dan mendorong minat belajar siswa lebih baik lagi serta dijadikan acuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran disekolah.

c. Bagi Guru

Penulis berharap dapat memberikan masukan kepada guru dalam pelaksanaan proses belajar tematik agar dapat menggunakan model inkuiri yang menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan dan tidak membosankan bagi siswa

d. Bagi Peserta Didik

Penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi peserta didik dalam menimba ilmu pengetahuan dan menjadi pribadi yang lebih aktif dan kritis dalam memecahkan segala permasalahan yang ada.

e. Bagi Pembaca

Penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca, dengan dijadikan sebagai pedoman dan sebagai sumber informasi serta pengetahuan bagi pembaca ataupun pihak lain yang membutuhkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto (Ed.). (2014). *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktik* (15th ed.).
- Arikunto (Ed.). (2017). *Pengembangan Instrumen Penelitian Dan Penelitian*
- Istirani (dalam Ahmad, 2018) “*Pengaruh Model Picture and Picture Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Subtema 2 Hidup Rukun dengan Teman Bermain pada kelas II SD Negeri 091316 Pematang Raya*” *jurnal pendidikan dan konseling* volume 4 Nomor 6 tahun 2022.
- Istirani, (2011) “*Model Pembelajaran Inovatif*”. Medan : Media Persada.
- Istbro (dalam Purwani, 2018) *Pengaruh Model Picture and Picture Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Subtema 2 Hidup Rukun dengan Teman Bermain pada kelas II SD Negeri 091316 Pematang Raya*” *jurnal pendidikan dan konseling* volume 4 Nomor 6 tahun 2022.
- Sudjana, N. (Ed.). (2018). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (15th ed.).
- Sugiyono (Ed.). (2021). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D* (2nd ed.).
- Sumarsono, dkk, 2020. *Belajar dan Pembelajaran di Era Milenial*. Malang : Universitas Muhammadiyah Malang.
- Syofian Siregar, M. M. (Ed.). (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS* (4th ed.).
- Thesalonika Emelda dkk (2022) *Pengaruh Media Konkret terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Bangun Ruang di Kelas V SD Negeri 124394 Pematang Siantar*. *Jurnal Pendidikan dan Konseling* Volume 4 Nomor 6 Tahun 2022